

«УЧИТЕЛЬ ГОДА-2006»
Министерство образования и науки Челябинской области совместно с обкомом профсоюза работников народного образования и науки с 25 по 28 апреля 2006 года в г. Челябинске проводит областной конкурс «Учитель года-2006».

→ 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одно из «достижений» перестройки в системе дошкольного образования — ухудшение питания воспитанников муниципальных детских садов в большинстве регионов. В 2001 году Главное управление образования и науки Челябинской области поставило задачу улучшить питание воспитанников детских садов, изучить основные проблемы организации питания и найти адекватные меры для их разрешения. Предлагаемая статья — анализ основных проблем организации питания в системе дошкольного образования в новых социально-экономических условиях.

→ 3

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция модернизации образования предполагает разработку новой модели начальной школы. В ходе ее разработки и создания предусматривается переход на безотметочную систему обучения на протяжении всей начальной школы. К сожалению, на сегодня до сих пор нет четкого представления об истинных целях безотметочного обучения, путях перехода начальной школы на другие принципы оценивания.

→ 4

КОЛЛЕКТИВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Детский коллектив, его становление и развитие традиционно являются объектом пристального внимания педагогов. В настоящее время наиболее остро стоит проблема формирования у школьников способности к сотрудничеству и взаимной ответственности, к сопереживанию и милосердию, социально значимому творчеству.

→ 5

ЗАЩИТА ПРАВ РАБОТНИКОВ НА ОХРАНУ ТРУДА — ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ПРОФСОЮЗА

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

→ 6

ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2005 г. № 813

О переносе выходных дней в 2006 году
Опубликовано 31 декабря 2005 г.
В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней Правительство Российской Федерации постановляет:
Перенести в 2006 году следующие выходные дни:
• с воскресенья 26 февраля на пятницу 24 февраля;
• с субботы 6 мая на понедельник 8 мая.
Председатель Правительства Российской Федерации М. Фрадков

МЫСЛИ ОБ УЧИТЕЛЕ

Г. Ф. ИВКИНА, директор МОУ НОШ № 95, г. Челябинск, Заслуженный учитель РФ
Высказывать свое мнение об учителе начальной школы просто и сложно. Какой он — среднестатистический учитель младших школьников? Что меняется в его формальных характеристиках, его стиле работы, профессионализме?

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Квалификационная характеристика
Должен уметь: осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.
Должен в совершенстве знать предмет, методику его преподавания, педагогику, педагогическую, возрастную и социальную психологию, формы и методы обучения, развития и воспитания учащихся, основы гигиены и педиатрии, этики и эстетики. Должен быть эрудирован по широкому кругу вопросов.
Условия труда: большая нервно-психическая и коммуникативная нагрузка. Общение в труде интенсивно.
Доминирующие интересы: педагогика, предмет преподавания, общественная работа, психология, смежные с предметом дисциплины, история, философия, искусство, социология.
Профессионально важные качества: развитые интеллектуальные способности, высокая концентрация, большой объем оперативной и долговременной памяти, эмоциональная устойчивость, развитые коммуникативные качества, высокая общая культура, музыкальные, художественные способности.
Медицинские противопоказания: инфекционные и кожные заболевания, неврозы, психические и нервные заболевания, плохое зрение и слух.

Умение найти индивидуальный подход к ученику, понять родителя.
Любовь к детям, добро, материнское отношение в воспитании и обучении.
Отсутствие вредных привычек, высокая общая культура.
Внешняя привлекательность и аккуратность.
Умение и возможность организовать досуг и досмотр за детьми в течение всего рабочего дня.
Положительные результаты работы с предыдущими учениками (отзывы родителей выпускников).
Два взгляда на личность учителя начальных классов — глазами администратора, чиновника, и глазами родителей — убеждают, что и в этом вопросе, как и во многих других образовательных, есть противоречия.
Преодоление этих противоречий — процесс непростой и не может быть реализован одномоментно, как в детской сказке. Современный учитель начальных классов переживает период перехода от эйфории безудержного



творчества, торжества эксперимента, поиска эффективных технологий, порожденных широкомасштабным всероссийским экспериментом по совершенствованию структуры и содержания общего образования на понимание здравого смысла, соотносению программных требований и реальных возможностей их реализации в российской школе.
Российский учитель начальных классов мудр и умен, образован и интеллигент, современный учитель все более и более адекватно и осознанно выполняет социальный заказ, следуя принципу здравого смысла.

начальных классов складывается из нетрадиционных и не совсем привычных критериев. Мы попытались проранжировать эти критерии:

момента, как в детской сказке. Современный учитель начальных классов переживает период перехода от эйфории безудержного

ФУНДАМЕНТ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Н. О. АБРАХИНА
Порой от того, насколько комфортно было ребенку в начальной школе, зависит весь его дальнейший путь получения образования. «Какой вы видите идеальную начальную школу?» — этот вопрос мы задали людям, имеющим непосредственное отношение к начальному образованию.
О подготовке детей к школе написано и сказано немало. Говорят психологи, говорят учителя, говорят родители, причем мнения их не всегда совпадают. «Ребенок, готовый к обучению в школе, — что это значит?» — второй вопрос, на который отвечали наши респонденты.

Г. В. Чабан, учитель начальных классов, учитель-методист МОУ НОШ № 95
1. Идеальная начальная школа — это комфортные условия для обучения и развития учащихся, для создания и творчества учителей, для взаимодействия семьи и школы.
2. Ребенок, готовый к обучению в школе, — это прежде всего здоровый ребенок. У него нет отклонений в физическом и умственном развитии. У такого ребенка развита речь, достаточный словарный запас, он умеет правильно строить предложения, умеет выделить главное, увидеть причинно-следственную связь, составить связный рассказ по картинке, знает наизусть много детских стихотворений, загадок, пословиц и поговорок.
Ему все интересно, он очень любознателен, часто задает вопросы «почему?», «как?», «когда?». Он жизнерадостный, впечатлительный, активный.
Любит и умеет рассказывать сказки, четко разграничивая добро и зло. У такого ребенка должно быть милосердие, желание прийти на помощь всему, что его окружает, — траве, птицам, насекомым, животным, своим сверстникам, взрослым.
Он знает правила самообслуживания, умеет быстро переодеться, зашнуровать обувь, навести порядок на столе и в своих игрушках.
Он сам, без принуждения учится читать, а читающему ребенку легче сосредоточиться, запомнить и воспроизвести услышанное, сделать вывод. Словарный запас у него гораздо шире, чем у того, кто не умеет читать.
У ребенка, готового к школе, развито внимание, произвольное и непро-

вольное, он умеет слушать и слышать. У него развита память — зрительная, слуховая, моторная. Он любит рисовать, лепить, петь.
Такой ребенок очень хочет идти в школу учиться, он перерос детский сад, усвоил программу дошкольника, у него есть потребность идти дальше.
Т. П. Саушкина, заместитель директора по УВР I ступени МОУ СОШ № 104
1. Идеальная начальная школа — это несколько знаний в два-три этажа. Она оснащена компьютерами, которые связывают школу со всем миром. Вместо доски — большой экран, с помощью которого можно проводить совместные уроки с учениками других стран, можно пообщаться с ними. В школе есть большой спортивный комплекс, бассейн, стадион. На переменах можно погулять по оранжевым или фиолетовым в живом уголке.
Но начальная школа — это прежде всего школа духовного и физического развития ребенка. В идеальной начальной школе место физического и творческого труда определено не двумя часами в неделю. Творчеством и духовностью пронизана вся атмосфера школьной жизни: ребята могут самостоятельно выбирать предметы для изучения, могут переходить от одного предмета к другому (сегодня школьник хочет заниматься театром, завтра рисовать, а послезавтра петь в хоре).
2. Считаю, что ребенок готов к обучению в школе, если у него сформировалось умение слушать и слышать старших и своих товарищей, выполнять в нужном темпе предложенную работу, действовать по указанию и самостоятельно. Многие традиционные требования в школе рассчитаны на достаточно высокую выносливость ребенка (например, обучение первоклассника безотрывному письму) и очень тесно связаны с резервными возможностями малыша. Поэтому до школы хорошо бы больше времени уделять легкой гимнастике. Знакомство с окружающим миром, развитие речи, математический счет, музыкальное и физическое развитие составляют надежную основу для успешного обучения в школе.
Е. Г. Иванова, учитель английского языка МОУ гимназия № 93
1. В идеальной начальной школе, на мой взгляд, классы должны иметь две комнаты — для занятий и для отдыха. Комната для отдыха — уютная, с удобной мебелью, спортивными тренажерами, играми. В классе — не больше 20 человек. Ребята должны быть в форме, принятой в данной школе. Задания на дом — минимальны и носят творческий характер.
В идеальной начальной школе учитель должен быть ЧУДОМ. Это в первую очередь очень хороший психолог, тонко чувствующий детей, готовый помочь ребенку в любую минуту пребывания его в школе. Безусловно, он должен владеть современными методиками преподавания, быть личностно творческой, умеющей увлечь и заинтересовать ребенка. Учителем должен быть ЗВЕЗДОЙ! Не менее важно — он должен иметь достойную зарплату. Бедный, «голодный» учитель не может воспитать сильных, ярких учеников.

2. Чтобы ребенок оказался готов к обучению в школе, с самого рождения в нем нужно пробуждать любознательность, развивать его мышление, фантазию, воображение, учить искать пути решения любой проблемы. Ребенка необходимо заинтересовать, ему нужна мотивация, ему надо показывать роль знаний в жизни. Надо научить ребенка любить мир вокруг — природу, животных, людей.
Хорошо, если ребенок имеет возможность до школы заниматься в клубах дополнительного образования для малышей. Нужно развивать и тело — в жизни ребенка обязательно должны присутствовать физические упражнения.
Дети должны иметь как можно больше свободы волеизъявления и мысли.
Г. М. Соловьякина, заместитель директора по практике Челябинского государственного педагогического колледжа № 1
1. Идеальный образ начальной школы для меня складывается из нескольких составляющих. На первом месте необходимо поставить гуманно-личностный подход в организации жизни школы, где ребенок — всё и всё — для ребенка. Ведь еще Ян Амос Коменский как сверхзадачу для педагога выдвинул принцип природосообразности. Знания, умения, навыки должны быть лишь средством становления личности ребенка.
Идеальный образ начальной школы включает здоровьесберегающее пространство. Это не только комфортные условия в классе, оснащенные образовательного процесса по последнему слову техники, рациональный режим работы школы, но главное — взаимопонимание, взаимоподдержка, взаимодополнение, взаимопомощь в вечном педагогическом треугольнике Учитель — Ребенок — Родитель.
Идеальная начальная школа невозможна без пополнения педагогического коллектива молодыми педагогами, и мы в подготовке учителей начальных классов стремимся не только создать этот идеальный образ и методологически подготовить студентов, но и оснастить наших выпускников современными образовательными технологиями.
Учитель начальных классов — это особая категория, это носитель духовности, которая передается только от учителя к ученику. Учителю начальной школы — это образ подражания, и пусть этот образ обретается светлым на всем жизненном пути ребенка.
2. Ребенок готов к школе не тогда, когда он научился читать, считать, писать (по большому счету, это является задачей начальной школы), а когда он умеет выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умеет организовывать свое время — умеет играть.
В. Н. Леус, директор МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа — детский сад № 427
1. В идеальной начальной школе уровень подготовленности учеников соответствует программе обучения. В такой школе хорошо оснащенные классы, соответствующие уровню модернизации, с наглядно-методическим обеспечением. Обязательно должны работать социально-психологические службы, кабинет педагогической разгрузки, хорошо осна-

ные библиотека и медицинский кабинет. Для организации детского коллектива в школе необходимо заучить — организатор воспитательной работы, а также специалисты дополнительного образования для кружковой работы.
2. Ребенок должен быть психологически и физически подготовлен к школе. Должен иметь интеллектуальную, социальную, эмоциональную зрелость, большой объем активного словаря, необходимый уровень осведомленности, уровень развития внимания, памяти, произвольности выполнения действий, хорошо сформированный уровень словесно-логического, наглядно-действенного и образного мышления.
Т. Ю. Метлина, учитель начальных классов МОУ СОШ № 105
1. Идеальная начальная школа должна быть такой, чтобы детям в ней было комфортно: оборудованные индивидуальные учебные места, итровые зоны, комнаты психологической разгрузки с любимой детьми музыкой, для первоклассников — помещение для «тихого часа», центр здоровья. Наполняемость класса в такой школе — 12–15 человек, оценочная система — десятибалльная. Учителя должны быть высококвалифицированными, поскольку начальная школа — это фундамент школьных знаний. В идеальной начальной школе — четырехлетнее образование с обязательным включением иностранного языка и информатики. Вторая половина дня должна быть отведена дополнительному образованию: кружкам по интересам, спортивным секциям, культурно-развлекательным мероприятиям. Необходимо бесплатное питание с разнообразным меню для всех учащихся.
2. Готовым к обучению в школе можно считать ребенка, который сформированы физически и соматически к 6–7 годам. Если ребенок физически ослаблен, ему будет трудно сохранить осанку, сидеть за партой, трудно работать из-за быстрой утомляемости, будут частые пропуски по болезни.
Кроме физической готовности, необходима общая психологическая готовность: отношение к школе, к сверстникам, к взрослым, умение общаться, стремление преодолевать трудности, управлять своим поведением, умение организовать рабочее место и обслуживать себя.
Успешнее обучаются в первом классе дети, которые приходят в школу умеющими читать, считать в пределах 10, немного писать печатным шрифтом — хотя все это необязательно. Совсем лишнее — обучать до школы детей письму, так как разные учебные программы предусматривают разную каллиграфию, а перечислять все, что трудно, у ребенка должна быть развита разговорная речь и звуковая культура речи (звукопроизношение, фонематический слух).
И самое главное, что должны сделать для ребенка родители, — сформировать у него позитивное отношение к школе, где у него появится много новых друзей, где он получит много интересных и нужных в жизни знаний, где он сможет проявить и реализовать свои творческие способности. Помочь родителям в этом может школа, проводя совместную с детскими садами работу, дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. Такой опыт работы есть у нашей школы.



В. В. САДЫРИН, министр образования и науки Челябинской области
Подводя итоги трехлетней работы по реализации областной целевой программы развития дошкольного образования, необходимо констатировать, что программа является одной из самых успешно реализованных, социально значимой для населения. Мы благодарны правительству и губернатору области П. И. Сумину за поддержку этой программы. Достаточно сказать, что из всех источников на программу планировалось использовать 426 млн рублей, было потрачено 496,1 млн рублей. В других регионах таких программ нет.
В 2005 году детские сады посещали 145,8 тыс. детей (в 1 503 детских садах). Охват дошкольным образованием составил 75 % против 55 % общероссийского.
Планировалось дополнительно привлечь в детские сады области 12 135 детей, фактически привлечено 17 тыс. детей (113 % к плану). Для этого потребовалось создать дополнительные места за счет:
— рационализации использования проектных мощностей в действующей сети (дополнительно открыта 261 группа на 4 515 мест);
— организации интегрированных учреждений «школа — детский сад», открытия дошкольных групп в зданиях не укомплектованных до проектной мощности школ;
— капитального ремонта простаивающих и действующих не в полную мощность учреждений;
— нового строительства трех детских садов и двух пристроек;
— возврата шести ранее перепрофилированных детских садов в систему образования.
Последняя мера самая сложная, так как у многих зданий сменился собственник, и нам совместно с областной прокуратурой пришлось решать проблемы их возврата в судебном порядке. В настоящее время в судебных инстанциях области решается судьба еще пяти бывших детских садов.
Благодаря принятым мерам реальные мощности действующей сети ДОУ были увеличены на 7 748 мест (план — 3 663 мест), на или 211 % к плану.
Улучшилась наполняемость действующей сети ДОУ детьми, которая на период принятия программы составляла в среднем 85 детей на 100 проектных мест, а на период окончания реализации программы — 100,5 детей на 100 мест.
Ключевую роль в заполнении неэксплуатированных мест сыграло привлечение детей из неблагополучных и малообеспеченных семей за счет льготирования родительской платы из областного и местных бюджетов. Всего из таких семей привлечено 9 300 детей.
За период действия программы питание организованных дошкольников улучшилось почти во всех муниципальных образованиях, хотя финансовое обеспечение физиологических нормативов питания все еще остается недостаточным. В этих условиях неосвоенную поддержку оказывает ЧО ФОМС, которое выделяет средства на круглогодичную С-витаминизацию питания дошкольников.
Уровень заболеваемости дошкольников в детских садах снижается, несмотря на то что постоянно увеличивается набор детей раннего возраста, у которых уровень заболеваемости выше в силу возрастных причин.
Продолжается качественный рост в кадровом составе системы дошкольного образования, общее число специалистов с высшим образованием имеет тенденцию к повышению, что связано с расширением количества дошкольных специальностей в учебных заведениях, а также с открытием дошкольного факультета в г. Челябинске при ЧПУ. Успешно решаются задачи курсовой переподготовки дошкольных педагогов.
В то же время сегодня потребности населения в детских садах значительно возрастают.
Очередность на устройство детей в детские сады составляет более 10 тыс. человек. С перерывом работает 51 % учреждений.
В новой программе развития (2006–2010 гг.) правительство Челябинской области устанавливает более высокую планку целей для расширения доступности дошкольного образования для населения области.
Более 50 тыс. детей в возрасте от 1 до 7 лет не посещают детские сады. Многие семьи не могут реализовать конституционное право на дошкольное образование своих детей из-за недостатка мест в действующей сети дошкольных учреждений. Особенно актуальна эта задача в условиях роста рождаемости, который будет продолжаться до 2015 года.
В планах модернизации системы образования Российской Федерации обозначена задача массовой подготовки детей к обучению в школе, что также требует увеличения мощности сети и перестройки работы детских садов.
В новой программе запланировано привлечение в систему дошкольного образования еще 15 тыс. детей и соответствующего увеличения действующих мощностей детских садов за счет возврата в систему образования ранее перепрофилированных учреждений, реконструкции и ремонта простаивающих групп, продолжения открытия детских садов и дошкольных групп на базе школ, поддержки и развития альтернативных форм дошкольного образования.
В новой программе предусматривается, что дети 5–6 лет (то есть дети, которым до школы остался один год) должны приниматься в детские сады области вне очереди. Сохраняются льготы для малообеспеченных семей, только теперь в льготировании родительской платы в обязательном порядке должен участвовать муниципалитет. Ежегодно будет выделяться 10 млн рублей на поддержку развития материально-технической базы детского сада. Думаю, что средства этого года начнут поступать в территории уже во втором квартале. Важной мерой перспективы развития дошкольного образования в новой программе является разработка образовательного стандарта или требований к уровню подготовки детей к обучению в школе. Такой документ должен примирить потребности школы и возможности детского сада, ведь не секрет, что сегодня заложником противоречий между детским садом и школой становится первоклассник.
В целом, реализованная программа развития дошкольного образования в новой программе является более эффективной, в короткие сроки и с минимальными издержками решать достаточно сложные социальные задачи.

КОЛОДКА МИНИСТРА
ТЕМА НОМЕРА: НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
БИЛГОПРОС

Разработана целевая программа реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования на территории Челябинска...

Девять челябинских школьников получили ценные призы и дипломы от Челябинской городской думы. Подростки стали победителями городского этапа конкурса на лучшую законодательную инициативу...

17 января в Челябинске состоялась вторая церемония вручения народной премии «Светлое прошлое». Олицетворяя гордость за успехи наших земляков, премия ставит своей задачей воздать должное людям, которые внесли значительный вклад в развитие науки, общественно-политической деятельности, спорта, культуры и искусства...

С января 2006 года в образовательных учреждениях Орджоникидзевского района города Магнитогорска начали свою работу школьные милицейские инспекторы. Такая должность появилась в школах в качестве эксперимента. Каждый инспектор работает с учащимися пяти близлежащих школ...

Глава российского правительства Михаил Фрадков подписал постановление об утверждении федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы. Программа предусматривает существенное увеличение общего объема финансирования образования по сравнению с предыдущей пятилеткой...

С 1 января 2006 года финансирование общеобразовательных школ будет осуществляться на основе нормативно-подушевого метода. Этот метод обеспечивает финансирование образовательной услуги на конкретного ученика, то есть «деньги следуют за учеником».

Минобрнауки РФ утвердило список учебников, по которым школьники будут заниматься в течение ближайших нескольких лет. Гриф «Рекомендовано» или «Допущено» теперь можно получить только после экспертизы в РАН и РАО.

Министерство образования РФ разработало новый комплексный подход к аттестации педагогов, который позволит более объективно определять уровень знаний и опыта учителей. По некоторым данным, эта система будет введена в действие уже в 2006 году.

На заседании Московской городской думы приняты поправки в закон «Об общем образовании в городе Москве». Внесенные изменения устанавливают введение в столице обязательного 11-летнего образования. К сегодняшнему дню подобные законы уже приняты в ряде других регионов России...

Вязани будет открыта специальная женская школа. По словам начальника управления образования, науки и молодежи администрации Вязани Владимира Живкина, в основу программы спецшколы будет положено гендерное образование.

Таллиннская художественная гимназия избрала неслыханный в Эстонии метод воспитания: руководство школы на домашней интернет-страничке разместило фотографии 12–13-летних школьниц, пойманных на курении. По словам директора школы, рубрика «Глупо умирать здоровым (галерея курящих)» — средство воздействия, в этой рубрике подросток с сигаретой видит себя со стороны.

«УЧИТЕЛЬ ГОДА-2006»

Министерство образования и науки Челябинской области совместно с обкомом профсоюза работников народного образования и науки с 25 по 28 апреля 2006 года в г. Челябинске проводит областной конкурс «Учитель года-2006».

В областном конкурсе могут принять участие только победители районных (городских) конкурсов. В случае болезни или других непредвиденных ситуаций районный (городской) оргкомитет может направить для участия в областном конкурсе победителя муниципального конкурса, занявшего в нем второе место.

Принем всех документов на участие в конкурсе осуществляется до 1 апреля 2006 года. Все материалы представляются в ректорат Института дополнительного профессионально-педагогического образования (повышения квалификации) педагогических работников по адресу: г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88.

Контактные телефоны: 263-63-65 (Елагин Михаил Алексеевич), 263-04-65 (Обоскалов Александр Георгиевич).

Комментарий к конкурсным заданиям и критериальный аппарат

ТУР 1 (ЗАОЧНЫЙ). «САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Цель: оценить научно-методическую подготовку участников конкурса, умение обобщить свой опыт по итогам изучения представленных материалов победителей муниципального этапа конкурса.

Материалы, необходимые для представления на конкурс:

- описание опыта работы;
разработки уроков, внеклассных занятий по предмету;
эссе «Моя педагогическая философия»;
видеозапись учебного занятия.

Описание опыта работы, приложения (разработки уроков, внеклассных занятий по предмету), эссе «Моя педагогическая философия», видеофильм — все это служит раскрытию ведущей идеи педагогического опыта участника конкурса, и каждый следующий материал должен подтверждать его сущность.

Серьезным недостатком представляемых материалов нередко является излишнее теоретизирование при недостаточном отражении в них собственно педагогического процесса, осуществляемого конкурсантом.

- При оценке материалов членом жюри необходимо оценить, насколько удалась конкурсанту:
дать обоснование актуальности опыта, его практической значимости;
вычленив ведущую педагогическую идею опыта, ее составные части (это могут быть уже известные или новые идеи и технологии передового опыта, отвечающие взглядам участника);
отразить теоретическую базу опыта (на какие научные (или практические) изыскания опирается учитель, научные концепции или теории каких авторов использует в работе);
раскрыть технологию реализации ведущей педагогической идеи и ее компонентов;
изложить точку зрения на содержание образования, взаимоотношения учителя и ученика, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания современного школьника;
подтвердить изложенные позиции приложениями;
показать в видеофильме, как на практике реализуется предложенная концепция педагогического опыта.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ УЧАСТНИКА ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2006»

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ УЧАСТНИКА ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2006»

Перед отправкой проверьте наличие документов, а также отсутствие вирусов на дисках!

- 1. Представление.
2. Анкета.
3. Эссе «Моя педагогическая философия».
4. Описание опыта работы учителя (разработки уроков, внеклассных занятий по предмету).
5. Заявка на урок (учебное занятие), представление опыта работы, «визитная карточка» учителя, мастер-класс.
6. Видеоматериалы.
7. Фотографии.

Документы представляются как на бумажных, так и на электронных носителях. Электронные копии документов передаются на двух компакт-дисках (один — резервный). В каждом файле на каждой странице документа обязательно должны быть указаны фамилия, имя, отчество участника конкурса.

Все материалы, указанные в перечне документов, оформляются в одном экземпляре и формируются в папки. Основанием для регистрации участника конкурса является представление полного комплекта документов.

1. Представление оргкомитета муниципального конкурса.

В кратком представлении необходимо привести аргументы, на основании которых данный учитель признан победителем муниципального этапа конкурса, описать общественно значимые действия участника конкурса в течение 2005/06 учебного года. Объем представления — не более 3 тыс. компьютерных знаков с учетом интервалов. Представление направляется на заверенном печатном бланке МОУО и в отдельном файле электронной копии в формате *.tif (WinWord).

2. Анкета (форма 1).

Подписывается участником конкурса и направляется в электронной копии в формате *.tif (WinWord).

3. Эссе «Моя педагогическая философия».

Эссе пишется в свободной форме. В творческой работе отражается мировоззренческая, культурологическая, психолого-педагогическая позиция учителя. Объем эссе — не более 10 тыс. компьютерных знаков. Эссе подписывается участником

конкурса и направляется в электронной копии в формате *.tif (WinWord).

4. Материалы из опыта работы учителя.

Формулируется ведущая идея опыта. Дается практическое обоснование предлагаемых педагогических решений, аргументируются методико-организационные условия, обеспечивающие успех работы учителя, раскрывающие показатели результативности.

К описанию прилагаются разработки уроков по одному из разделов учебной программы (до пяти), разработки внеклассных занятий по предмету (до трех). Объем описания опыта работы с приложениями — до 40 тыс. компьютерных знаков.

Подписывается участником конкурса и направляется в электронной копии в формате *.tif (WinWord).

5. Заявка на учебное занятие, представление опыта работы, «визитная карточка», мастер-класс (форма 2).

Подписывается участником конкурса и направляется в электронной копии в формате *.tif (WinWord).

6. Видеоматериалы.

На конкурсе представляется презентационный видеоролик «Личные достижения» (до 5 мин.) и запись одного учебного занятия (40–45 мин.).

Презентационный видеоролик представляет собой короткую динамичную видеопрезентацию учителя и может включать фрагменты выступления учителя на районном (городском) этапе конкурса, общения с детьми на уроке и вне его, уроков конкурсанта на его рабочем месте; рассказ об увлечениях учителя. Возможно звуковое сопровождение, микроинтервью. Желательно использовать титры. Ролик может включать в себя закадровый дикторский текст, музыкальное сопровождение. Запись интервью производится с микрофоном «петличка». При необходимости используется дополнительное освещение.

Съемки необходимо осуществлять с помощью цифровой видеокамеры со штативом. Презентационный видеоролик представляется на компакт-диске (в цифровом формате *.avi или *.mpeg).

7. Фотографии:

- цветная (портрет 9 х 13);
— жанровая цветная фотография (с урока или внеклассного мероприятия).

Фотографии представляются в бумажной и цифровой копии в формате *.jpg с расширением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Критерии оценивания (баллы)

- Актуальность (1-10)
• Степень соответствия современным тенденциям развития образования.
Концептуальность (1-10)
• Свообразие и новизна опыта.
• Обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов.
Целостность (1-10)
• Необходимость и достаточность материалов.
• Логичность последовательности изложения.
Результативность (1-10)
• Ориентированность опыта на конкретный практический результат.
• Успехи и достижения учеников в учебной деятельности.

На первом туре жюри определяет 45 участников конкурса (включая 15 педагогов дополнительного образования), набравших наибольшее количество баллов по результатам изучения представленных материалов.

Максимальное количество баллов — 40.

Участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам первого тура конкурса, признаются победителями в отборочном туре.

ТУР 2. «УЧИТЕЛЬ ПРЕДМЕТНИК»

Цель: оценить уровень профессионального мастерства учителя.

«Визитная карточка»

(продолжительность 10 минут)

Задание может быть выполнено в любой форме. Его цель — дать жюри первое представление об участнике как о личности, о его лидерских качествах, креативности. Можно использовать результаты своего творчества, рассказать о хобби, своем жизненном кредо.

Критерии оценивания (баллы)

- Лидерские способности (1-10)
Ораторское искусство (1-10)
Оригинальность (1-10)

Представление опыта работы

(продолжительность 20 минут, ответы на вопросы жюри — 5 минут)

При подготовке к представлению опыта работы можно руководствоваться следующим алгоритмом:
• дать обоснование актуальности опыта, его практической значимости, для чего выделить противоречия, трудности, с которыми сталкиваетесь в своей практической деятельности;
• вычленив ведущую педагогическую идею опыта, ее составные части (это могут быть уже известные или новые идеи и технологии передового опыта);
• отразить теоретическую базу опыта (на какие научные (или практические) изыскания опирается учитель, научные концепции или теории каких авторов использует в работе);
• раскрыть технологию реализации ведущей педагогической идеи и ее компонентов, изложить точку зрения на содержание образования, взаимоотношения учителя и ученика, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания современного школьника;

• показать предлагаемые инновации в организации образовательного процесса, содержания образования, взаимодействии учителя и учащегося и т. д.;
• провести самоанализ результатов профессиональной деятельности: показать изменения в качестве знаний учащихся, в овладении практическими умениями и навыками, в уровне воспитанности, в развитии интереса к предмету.

Очень важно, чтобы выступление отражало тему опыта в практической реализации. Здесь вряд ли уместны излишняя научность и теоретизирование. Представление педагогического опыта в данном случае — это не защита диссертации.

Критерии оценивания (баллы)

- Актуальность (1-10)
• Степень соответствия современным тенденциям развития образования.
Концептуальность (1-10)
• Свообразие и новизна опыта.
• Обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов.
Целостность (1-10)
• Необходимость и достаточность материалов.
• Логичность последовательности изложения.
Результативность (1-10)
• Ориентированность опыта на конкретный практический результат.
• Успехи и достижения учеников в учебной деятельности.

Учебное занятие по предмету

(продолжительность 30 минут, самоанализ — 10 минут)

Учебное занятие проводится в любой форме, способной отразить педагогическое мастерство учителя, и должно быть иллюстрацией представленного опыта работы.

Следует учесть в содержании занятия, что оно проходит с незнакомыми учениками. Отсюда ссылка на незапланированный уровень подготовленности детей и другие «недостатки» класса некорректны. Учебное занятие пройдет в классе, определенном заявкой участника. Тема учебного занятия соответствует календарному плану изучения материала в образовательном учреждении, являющемся конкурсной площадкой.

Самоанализ учебного занятия проводится непосредственно после проведения учебного занятия. Участник может высказать жюри свои соображения по поводу уровня подготовки детей, с которыми пришлось работать, сравнить условия проведения конкурсного занятия с теми, в которых сам работает, поделиться своими неиспользованными находками. Кроме того, нельзя бояться указать на собственные ошибки — жюри воспримет это положительно, ведь оно оценивает способность участника конкурса к рефлексии.

Критерии оценивания (баллы)

- Компетентность (1-10)
• Методическое мастерство.
• Фундаментальность знаний.
• Использование информационных компьютерных технологий.
• Импровизационность.
• Психологическая атмосфера урока.
Стиль (1-10)
• Свообразие авторской методики.
• Гуманистическая направленность учебного занятия.
• Эмпатия.
• Коммуникативная культура.

Креативность (1-10)

Рефлексивность (1-10)
• Аргументированность выбора педагогического инструментария и способа организации образовательного процесса.

На втором туре жюри определяет 10 участников конкурса, набравших наибольшее количество баллов по результатам конкурсных заданий.

Максимальное количество баллов — 110.

Участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам второго тура конкурса, признаются финалистами конкурса.

Очередность выступления участников во втором туре конкурса осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой счетной комиссией.

ТУР 3. «УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ»

Цель: выявить участника конкурса, способного выполнять миссию победителя областного конкурса «Учитель года».

Мастер-класс

(продолжительность 30 минут, включая ответы на вопросы жюри — 5 минут)

Мастер-класс — это одна из форм презентации достижений педагога, где он выступает как «учи-

тель учителей», раскрывает свои ноу-хау. При проведении мастер-класса важно отобрать содержание, структурировать материал, выбрать оригинальную форму проведения, способную увлечь аудиторию.

Это занятие должно ярко демонстрировать личностные интересы и особенности конкурсанта, его образованность, широту кругозора, умение выйти за рамки своего предмета, общекультурный уровень, способность к импровизации, то есть составляющие педагогического мастерства. Тема мастер-класса определяется в ходе дискуссии финалистов конкурса. Мастер-класс проводится на аудитории взрослых, куда могут входить коллеги — участники конкурса, профессионалы предметники.

Критерии оценивания (баллы)

- Педагогическое мастерство (1-10)
• Способность к научному обобщению.
• Степень готовности к распространению педагогического опыта.
• Умение адекватно проанализировать успехи и неудачи учебного занятия.
Артистичность (1-10)
• Способность к импровизации.
• Степень воздействия на аудиторию.
Общая культура (1-10)
• Эрудиция.
• Нестандартность мышления.
• Стиль общения.

Публичная лекция на свободную тему

(продолжительность 10 минут)

Тему лекции определяет жюри. Участник конкурса должен раскрыть педагогическую философию, миссию учителя, продемонстрировать ораторские и публицистические способности. Важно, чтобы это не было «докладом по теме».

Критерии оценивания (баллы)

Способность к выполнению миссии победителя конкурса (1-10)

Победитель областного конкурса «Учитель года» должен:

- стать лидером, трибуном, голосом ярких, передовых учителей Челябинской области;
• бороться за права детей и качественное образование;
• занять активную гражданскую позицию в отстаивании интересов и прав учительства;
• аргументированно выражать свою позицию широкой аудитории, включая органы власти, прессу на региональном и федеральном уровнях;
• вдохновлять своих коллег на постоянное развитие, самосовершенствование, творческую деятельность;
• взять на себя ответственность за развитие конкурсного движения педагогов;
• активно делиться своим опытом.

«Педагогический ринг»

(продолжительность 30 минут; участники делятся на две группы по 5 человек)

Дискуссия, диалог по острым проблемам образования, столкновение мнений, спор, в котором проявляются лидерские качества участников конкурса. Вопросы для обсуждения заранее не озвучиваются.

На третьем туре конкурса результаты второго тура конкурса не учитываются.

На третьем туре конкурса жюри определяет трех участников, набравших наибольшее количество баллов по результатам оцениваемых конкурсных заданий.

Критерии оценивания (баллы)

Готовность к выполнению миссии (1-10)

Участники, набравшие наибольшее количество баллов на третьем туре конкурса, признаются победителями конкурса.

Максимальное количество баллов — 50.

Участник, набравший большее количество голосов, признается абсолютным победителем конкурса.

Очередность выступления участников на третьем туре конкурса осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой счетной комиссией.

Анкета участника областного конкурса «Учитель года-2006»

Дата рождения: _____.19__г.
Место рождения: _____
Базовое образование (укажите название и год окончания вуза (и факультета) или среднего профессионального учебного заведения): _____

Публикации в периодических изданиях (укажите название публикации и название): _____

Научные интересы: _____

Преподовательская деятельность (укажите, где и в каком качестве преподаете дополнительно от основной работы): _____

Звание (укажите, какое): _____

Навыки: Ваши одноклассники, однокурсники, выпускники, друзья, коллеги, которые стали известными и популярными (с указанием должности и отрасли): _____

Ваши отличительные черты как педагога: _____

Ваши три желания «золотой рыбки»: _____

Для себя: _____

Для школы: _____

Для России: _____

Пять главных шифр в Вашей жизни и педагогической деятельности: _____

Являетесь ли Вы классным руководителем? В каком классе? _____

Ваши любимые художественные произведения с педагогическим содержанием: _____

Самое важное качество, которое Вы хотели бы воспитать у своих учеников: _____

Опишите юмористический случай из Вашей педагогической практики: _____

Ваши любимые песни о школе, образовании: _____

Ваши любимые экстраординарные артисты: _____

Ваши любимые артисты классического жанра: _____

Чем Вы можете блеснуть на сцене: _____

Район _____ Населенный пункт _____
Рабочий адрес _____ (индекс) _____
Домашний адрес _____ (индекс) _____
Рабочий телефон () _____ Домашний телефон () _____
Факс () _____ Электронная почта _____
Паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан) _____

Данные загранпаспорта (серия, номер, кем и когда выдан) _____
Персональный номер ИНН _____
Страховое свидетельство _____
Банковские реквизиты:
Наименование банка _____
Корреспондентский счет банка _____
БИК банка _____
ИНН банка _____
Лицевой счет получателя _____
Расчетный счет банка _____

Анкета заполняется (фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон, подпись)

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Муниципальное образование Челябинской области _____

Заявка на урок (учебное занятие)
(Просим сохранить табличную форму заполнения)

Фамилия, имя, отчество конкурсанта _____
Название предмета _____
Класс _____
Перечень необходимого для занятия оборудования (по минимуму) _____
Примечания _____

Заявка на представление опыта работы

Фамилия, имя, отчество конкурсанта _____
Перечень необходимого для занятия оборудования (по минимуму) _____

Заявка на представление «визитной карточки» учителя

Фамилия, имя, отчество конкурсанта _____
Перечень необходимого для занятия оборудования (по минимуму) _____

Фамилия, имя, отчество конкурсанта _____
Муниципальное образование Челябинской области _____

Одно из «достижений» перестройки в системе дошкольного образования — ухудшение питания воспитанников муниципальных детских садов в большинстве регионов. Во многом этому способствовала децентрализация управления, когда различные уровни власти, разделив ответственность, предоставили муниципалитетам право самостоятельно разбираться с организацией системы дошкольного образования. При этом новые права никак не соотносились ни с наличием финансовых возможностей их реализации, ни с наличием специалистов, готовых профессионально заниматься организацией питания детей в условиях рыночной экономики. Ну и в итоге получилось «как всегда».

В 2001 году Главное управление образования и науки Челябинской области поставило задачу улучшить питание воспитанников детских садов, изучить основные проблемы организации питания и найти адекватные меры для их разрешения. В настоящее время в подавляющем большинстве территорий области отмечается значительный качественный сдвиг в организации питания детей. Предлагаемая ниже статья — анализ основных проблем организации питания в системе дошкольного образования в новых социально-экономических условиях.



Е. С. КОМАРОВА,
начальник управления
дошкольного образования
Минобразования Челябинской области, к. п. н.

видимо, отношений с руководителями учреждений.

На уровне управления дошкольным учреждением проблемы недостатка средств также не всегда решаются в пользу питания детей. Достаточно посмотреть, сколько сверхнормативных ставок введено в штатные расписания детских садов в последнее десятилетие. Один дополнительный специалист за счет средств бюджета на 100 детей — это минус 3–4 рубля из стоимости питания каждого ребенка в день. Вот такая арифметика. И что мы собирались развивать у ребенка при помощи этого специалиста, если ребенок не накормлен должным образом, совершенно не понятно. В данном примере вместо «до-

закупающих продукты самостоятельно, и в детских садах, работающих на централизованных поставках, не в пользу последних. Из этого следует, что детские сады должны сами определять поставщиков и самостоятельно распоряжаться средствами на питание детей.

Проблемы низкой эффективности работы поставщиков продуктов питания закладываются еще на стадии организации торгов, где бюджетный транш получает отнюдь не самый лучший поставщик. Формально торги были организованы и поставщик выбран на конкурсной основе, однако условия поставок либо не достаточно продуманы, либо вовсе отсутствуют, расчеты на обслуживание не представляются. Очень часто в договорах не указываются условия хранения и сроки реализации скоропортящихся продуктов. В итоге поставщик сокращает свои издержки на хранение продуктов и завозит в детские сады всю партию закупленного товара сразу: например, масло животное, мясо на месяц вперед. А поскольку во многих детских садах

Земля (за балансом) — 1,8% (46 кг без цены)

Отпущался этот картофель детским садам без переборки, весом брутто по цене стандартного картофеля с торговой надбавкой 7% (по 10,7 руб.). Тогда как согласно учетной политике поставщик должен был отпустить картофель либо так же, как и получил (выделить стандартный, нестандартный, вычесть вес земли и брака), либо перебрать картофель. При контрольной разбраковке и перерешивании партии картофеля вместо 10% допустимых отклонений от веса стандартной партии отклонения составили 14,6%. Претензии по этому поводу к сельскохозяйственному предприятию поставщиком не выставлены. В итоге картофель детские сады получили по завышенной цене, большие объемы продукции были списаны на гниль и порчу. Поставщик получил «левый навар», дети пострадали, виновные отсутствуют.

Особо отметим, что выявлять подобные нарушения без специалистов-товароведов прак-

тически невозможно. Поэтому если функция контроля централизованных поставок будет возложена на педагогов, то толк от такого контроля будет небольшой. К контролю централизованных поставок для нужд муниципальных учреждений следует привлечь профессионалов, специалистов по ценообразованию и торговле, только тогда зарплатное положение можно будет привязать к порядку.

Отдельно остановимся на проблеме размеров торговых надбавок на продукты питания, поставляемые в детские сады. Согласно постановлению правительства РФ № 239 от 07.03.1995 г. «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов)» исполнительные органы власти субъекта Федерации могут регулировать «наценки на продукцию (товары), реализуемые на предприятиях общественного питания при общеобразовательных школах, профтехучилищах, средних специальных и высших учебных заведениях». Как видно из цитаты, данное постановление не предполагает государственного регулирования торговых надбавок на продукты питания для дошкольных учреждений. Фактически это изначально ставит детские сады в неравное положение с остальными типами образовательных учреждений, то есть допускает, что питание воспитанников детских садов может оплачиваться родителями и бюджетом при любом уровне рыночных цен. А далее посмотрим, как указанное постановление понято и реализовано на практике.

Для комбинатов школьного питания в соответствии с вышеуказанным постановлением установлен предельный размер торговой надбавки (в среднем 60%) с учетом того, что комбинаты торгуют продукцией собственного изготовления, то есть несут накладные расходы на содержание поваров, эксплуатацию технологического оборудования и т. п. После приватизации мелкооптовых баз, где детские сады получали продукты питания в дореформенный период, в ряде территорий снабжение продуктами питания дошкольных учреждений было поручено комбинатам школьного питания. Организация питания в детских садах принципиально отличается от организации питания в школах. Детские сады самостоятельно готовят пищу, им не нужен комбинат питания, им нужна мелкооптовая база для покупки продуктов. Однако эти тонкости почти никто не выкинул.

Поскольку для продукции, изготовленной комбинатом школьного питания, предельный размер торговой надбавки составляет 60%, постольку, устанавливая для детских садов свои надбавки в размере 18–25% (и выше), комбинаты школьного питания преподают это как акт благотворительности высшей степени. При этом еще следует учесть, что в торговую надбавку комбинатов не включается транспортировка продуктов в дошкольные учреждения, а расходы на хранение продуктов сведены к минимуму, так как в условиях дефицита средств, продукты разбираются учреждениями, что называется, «с колес».

Специально по ценообразованию в один голос заявляют, что даже 18-процентная торговая надбавка за ПЕРЕПРОДАЖУ оптовых партий продуктов детским садам — это очень много. Со слов специалистов, норма прибыли продавца-посредника составляет от 5 до 10%. Таким образом, цены на продукты, отпускаемые детским садам комбинатами школьного питания, почти всегда завышены. Отрегулировать эту проблему очень непросто. Централизованные поставки продуктов питания поддерживают санэпиднадзор. Там свои резоны, связанные с контролем безопасности продуктов. Конечно, у централизованных поставок из специализированных баз действительно есть свои плюсы: наличие специалистов-товароведов, наличие лабораторной базы для контроля качества продуктов, наличие механизмов для погрузочно-разгрузочных работ и т. п. Однако в условиях торговой монополии всем этим плюсам греш цена, поскольку основной задачей любого монополиста было и остается получение сверхприбылей. А для этого, как известно,

все средства хороши. Поставить заслон производству монополиста может только здоровая конкуренция. То есть мы снова приходим к выводу, что руководитель детского сада должен иметь возможность самостоятельно выбирать поставщиков продуктов питания.

Необходимо отметить, что такая возможность иногда предоставляется формально. Внебюджетную часть средств (родительскую плату) руководители, работающие в учре-

ждениях управления, привлекают к проблемам организации питания детей внимание родителей, депутатов, общественности, СМИ;

• добиваться установления бюджетных нормативов финансирования питания и их исполнения финансовыми органами по четко обозначенным графикам финансирования;

• принимать участие в торгах на право поставок продуктов питания в детские сады;

• добиваться открытости и гласности документального оформления договоров на поставки продуктов питания в ДОУ, требовать выдачи копий договоров на поставки продуктов каждому учреждению, получающему эти продукты;

• документировать все претензии по

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

низкотемпературное холодильное оборудование отсутствует, грубо нарушаются сроки реализации продуктов.

Анализ договоров на поставки продуктов питания показывает, что чаще всего ответственность за условия выполнения договора несет только одна сторона — орган управления образованием в виде пени (штрафа) за несвоевременный расчет с поставщиком. Сам же поставщик не несет никакой ответственности ни за качество продукции, ни за условия и сроки поставок. Иногда ответственность сторон в договоре прописана общей фразой: «Стороны несут ответственность за выполнение договора в соответствии с действующим законодательством». Если при такой записи в

торгуют продукцией собственного изготовления, то есть несут накладные расходы на содержание поваров, эксплуатацию технологического оборудования и т. п. После приватизации мелкооптовых баз, где детские сады получали продукты питания в дореформенный период, в ряде территорий снабжение продуктами питания дошкольных учреждений было поручено комбинатам школьного питания.

Организация питания в детских садах принципиально отличается от организации питания в школах. Детские сады самостоятельно готовят пищу, им не нужен комбинат питания, им нужна мелкооптовая база для покупки продуктов. Однако эти тонкости почти никто не выкинул.

Поскольку для продукции, изготовленной комбинатом школьного питания, предельный размер торговой надбавки составляет 60%, постольку, устанавливая для детских садов свои надбавки в размере 18–25% (и выше), комбинаты школьного питания преподают это как акт благотворительности высшей степени. При этом еще следует учесть, что в торговую надбавку комбинатов не включается транспортировка продуктов в дошкольные учреждения, а расходы на хранение продуктов сведены к минимуму, так как в условиях дефицита средств, продукты разбираются учреждениями, что называется, «с колес».

Специально по ценообразованию в один голос заявляют, что даже 18-процентная торговая надбавка за ПЕРЕПРОДАЖУ оптовых партий продуктов детским садам — это очень много. Со слов специалистов, норма прибыли продавца-посредника составляет от 5 до 10%. Таким образом, цены на продукты, отпускаемые детским садам комбинатами школьного питания, почти всегда завышены. Отрегулировать эту проблему очень непросто. Централизованные поставки продуктов питания поддерживают санэпиднадзор. Там свои резоны, связанные с контролем безопасности продуктов. Конечно, у централизованных поставок из специализированных баз действительно есть свои плюсы: наличие специалистов-товароведов, наличие лабораторной базы для контроля качества продуктов, наличие механизмов для погрузочно-разгрузочных работ и т. п. Однако в условиях торговой монополии всем этим плюсам греш цена, поскольку основной задачей любого монополиста было и остается получение сверхприбылей. А для этого, как известно,

поставку продуктов питания показывает, что и эти предприятия стараются «выжать» из бюджета детских садов максимум средств при минимуме своих затрат. В договорах завышаются километраж, расход ГСМ, время использования машин. Ситуация иногда доходит до абсурда. В одной из территорий области хлеб, закупленный оптом на хлебозаводе, с учетом стоимости его доставки до детских садов превышал стоимость аналогичной продукции в магазинах на 15%! И это притом, что централизованная поставка потребовала немалых усилий работников детских садов на погрузочно-разгрузочных работах! Не проще ли было организовать закуп хлеба в ближайших к учреждениям магазинах? Подобных примеров плохой организации можно было бы привести еще множество.

Таким образом, на современном этапе рыночной экономики наиболее острые проблемы организации питания в системе дошкольного образования могут быть связаны:

• с отсутствием приоритетности финансирования питания детей перед другими статьями расходов муниципального бюджета;

• просчетами в планировании и распределении бюджетных средств;

• отсутствием бюджетных нормативов финансирования питания в расчете на одного ребенка в день;

• излишней централизацией поставок продуктов питания;

• отсутствием многоотраслевого и общественного контроля на каждом этапе организации питания;

каждому факту нарушения условий договора поставок, акты претензий оформлять подписями представителей сторон, участвующих в договоре, или подписями свидетелей;

• требовать возврата некачественных продуктов поставщикам.

Конечно, огрехи организации питания детей в дошкольных учреждениях приведенным выше перечнем не ограничиваются. Далее следует состояние технологического оборудования и условия хранения продуктов непосредственно в детских садах, разнообразие меню и качество приготовления пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований и наличие элементарной порядочности у работников детских садов, причастных к закладке продуктов и выдаче готовых блюд детям. Эти проблемы хорошо известны и в принципе решаемы на уровне руководителей детского сада. Только решаются они почему-то не всегда.

В качестве повода для размышлений на эту тему приведем всего лишь один пример. Если судить по объемам отходов после завтраков, около трети воспитанников городских детских садов не едят (не любят) каши и другие молочные блюда. Однако в меню детских завтраков каши преобладают, то есть третья часть детей остается до обеда голодными. Какая мама останется к этому равнодушной?! Любая мама способна решить эту проблему, исходя из того набора продуктов, который окажется дома. А что мешает нам предлагать в каждом детском саду вариативное меню?..



полнительной ставки специалиста» можно привести «километры штор на окна», «суперсовременную отделку стен» и другие бесспорно красивые и нужные вещи, которые, однако, не играют столь значительной роли в развитии детей, как качественное сбалансированное питание.

Таким образом, либо мы нормально кормим детей, либо мы решаем другие задачи. Приоритеты, а не общий недостаток средств суть проблемы.

Заниженное финансирование является значительной, но не единственной причиной плохого питания наших детей во многих муниципальных детских садах. Другой достаточно серьезной проблемой является неэффективное использование средств. Здесь может быть выделено несколько существенных моментов.

Чаще всего низкая эффективность использования средств обусловлена плохой организацией снабжения продуктами, которые поставляются по завышенным ценам, в недостаточном ассортименте и низкого качества. И снова выделяется целый ряд причин этого явления, где главные: нестабильное бюджетное финансирование (трафик поступления денег на счет детского сада отсутствует, периодичность поступления средств не определена) и излишняя централизация поставок, на чем хотелось бы остановиться подробнее.

Коммерческие базы, обеспечивающие бюджетные учреждения продуктами питания, никоим образом не заинтересованы в поиске недорогой и качественной продукции. Коммерсант четко знает: бюджетники возьмут все, что он предложит. При этом коммерческая база нередко закупает продукты не у производителей, а у поставщиков, являясь дополнительным посредническим звеном. И кого это звено «подкармливает», остается на совести организаторов. Официальные наценки на продукты составляют 18–25% и выше. Как показывают проверки, в торговых учреждениях типа комбинатов школьного питания сохранились все негативные явления советского периода, такие как торговля с нагрузкой, отпуск некачественного товара, отпуск товара с истекшим сроком реализации. Строптивым руководителям просто перестают отпускать продукты в кредит. А поскольку финансирование нестабильное, приходится брать то, что дают. При такой организации поставки продуктов нормальное питание детей невозможно в принципе при любом объеме средств. Кстати сказать, сравнительный анализ ассортимента и цен на продукты питания в детских садах,

договоре не прописаны подробно требования к качеству продукции, условия ее хранения и поставки (а чаще всего они не прописаны), то «в соответствии с законодательством» поставщик опять не несет никакой ответственности.

Но, допустим, договор подписан и в нем указаны определенные условия поставок. Еще один распространенный недостаток организации снабжения продуктами заключается в том, что после подписания договоров (а они подписываются, как правило, на целый год) никто не контролирует выполнения условий этого договора. При централизованных поставках договор подписывает руководитель органа управления образованием, а продукты получают детские сады, руководители которых полчас и не видели этого договора. Сам договор хранится в централизованной бухгалтерии, чьей задачей является учет финансовых средств, проходящих по договору. За технические условия поставки никто не отвечает. Более того, никто не контролирует уровень торговых надбавок, даже если их предельный размер указан в договоре. При такой организации снабжения все огрехи поставок остаются на совести поставщика, а уж в ценообразовании... волюнто — воля. К этому следует добавить, что руководители детских садов нередко в прямом смысле боятся жаловаться на плохие поставки, так как полагают (и иногда не зря), что поставщик имеет неформальные связи с вышестоящим руководством. Это явление, пожалуй, самый неприглядный порок централизованных поставок. Чтобы его избежать, торги на организацию централизованных поставок следует проводить открыто, привлекать к участию в торгах руководителей детских садов и родителей, назначать ответственных за проверку исполнения условий договора и регулярно контролировать поставки, отражая результаты проверок в соответствующих актах.

В качестве примера того, как нас обманывают поставщики, можно привести следующий случай из практики. По договору с сельскохозяйственным предприятием для детских садов был закуплен картофель. Его транспортировка и выдача детским садам осуществлялась по другому договору коммерсантом-поставщиком за отдельную плату в размере 7% от общей стоимости поставки. Согласно счету-фактуре на одну из партий поставщиком был получен картофель в количестве:

Брутто — 2 517 кг
Нетто — 2 472 кг
Стандарт — 97,2% (2 402 кг x 10,00 руб.)
Не стандарт — 1% (24 кг x 5,00 руб.)
Гниль / брак — 1,8% (46 кг без цены)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ДЛЯ АНАЛИЗА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Основные проблемы в организации питания детей	Причины проблем	Возможные пути решения проблем	
1	Недостаточное финансирование	— отсутствие приоритетов — реальный недостаток средств в бюджете	— определение на всех управленческих уровнях приоритетности финансирования питания детей — введение нормативов финансирования питания и многоотраслевой контроль исполнения финансовых нормативов — выделение целевых (адресных) субсидий муниципальным образованиям в части затрат на питание детей в пределах нормативов — изменение размера родительской платы	
2	Нестабильное и неравномерное поступление средств	— отсутствие приоритетов — просчеты в планировании	— определение приоритетности финансирования питания — четкое планирование объемов и сроков бюджетного финансирования питания — опережающее накопление средств на счетах для покрытия расходов на питание — возврат к формированию обязательного двухмесячного запаса продуктов питания в ДОУ	
3	Неэффективное использование средств	3.1. Непропорциональное распределение кредитов	— отсутствие нормативов — отсутствие контроля	— введение финансовых нормативов — гласность в распределении кредитов и многоотраслевой контроль
		3.2. Завышенные цены	— централизация и коррупция — нестабильное и неравномерное поступление средств — отсутствие средств на закладку овощей	— предоставление руководителями ДОУ самостоятельности в закупе продуктов, заключении договоров с поставщиками — четкое планирование объемов и сроков бюджетного финансирования питания — выделение целевых кредитов на зимнюю закладку овощей — многоотраслевой контроль
		3.3. Недостаточный ассортимент	— п. 1, 2 — централизация — плохая организация	— решение проблем п. 1, 2 — предоставление руководителями ДОУ самостоятельности в закупе продуктов, заключении договоров с поставщиками — разработка эффективных организационных схем снабжения отдельными видами продуктов
		3.4. Низкая пищевая ценность продуктов (маргарин, тушенка, сухое молоко и пр.)	— п. 1, 2 — централизация	— решение проблем п. 1, 2 — предоставление руководителями ДОУ самостоятельности в закупе продуктов, заключении договоров с поставщиками
		3.5. Высокие транспортные расходы	— централизация — плохая организация	— предоставление руководителями ДОУ самостоятельности в закупе продуктов, заключении договоров с поставщиками — разработка эффективных организационных схем географии закупок и доставки продуктов
4	Нечеткое использование средств	на уровне органов управления образованием	— отсутствие приоритетов — отсутствие контроля	— введение областных нормативов финансирования питания, определение приоритетности финансирования питания в ДОУ и многоотраслевой контроль исполнения финансовых нормативов
		на уровне ДОУ	— отсутствие средств на необходимые хозяйственные нужды (мыло, средства дезинфекции) — отсутствие контроля	— планирование необходимого минимума средств на хозяйственные нужды — многоотраслевой контроль
5	Низкий уровень санитарной безопасности и плохое качество продуктов	— централизация — децентрализация — п. 1, 2 — недостаточный контроль	— решение проблем п. 1, 2 — многоотраслевой контроль	
6	Хищение продуктов	— отсутствие контроля	— многоотраслевой контроль	
7	Плохое качество готовой продукции и однообразие блюд	— п. 1, 2 — недостаточный контроль — просчеты организации — низкий профессиональный уровень кадров	— решение проблем п. 1, 2 — многоотраслевой контроль с привлечением родителей — регулярная курсовая переподготовка кадров руководителей ДОУ, поваров, средних медицинских работников по учебной дисциплине «Организация питания детей в дошкольных учреждениях» — обучение руководителей и специалистов органов управления образованием основам экономического анализа	

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



А. П. МЕТЕЛЕВА,
зам. директора по НМР
МОУ НОШ № 136, г. Челябинск,
Заслуженный учитель РФ

Концепция модернизации образования предполагает разработку новой модели начальной школы. В ходе ее разработки и создания безотметочную систему обучения на протяжении всей начальной школы. К сожалению, на сегодня до сих пор нет четкого представления об истинных целях безотметочного обучения, путях перехода начальной школы на другие принципы оценивания.

В связи с этим стоят две проблемы:

- 1) овладение педагогами альтернативными средствами контрольно-оценочной деятельности учащихся;
- 2) определение того, что может подвергаться оцениванию в начальной школе.

Остановимся на более точках проблемы безотметочного обучения: целях, путях достижения, средствах, методах, формах ее реализации.

Основные цели безотметочного обучения:

1. Слелать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной (материалы реформы школы).

По мнению психологов, такая оценка не причинит вреда эмоциональному здоровью ребенка и позволит более эффективно формировать знания и навыки. Проблема безотметочного обучения в материалах по модернизации образования рассматривается в связи с более масштабной проблемой начальной школы — формированием

контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться).

Мы, учителя, должны вырастить в младших школьниках учебную самостоятельность как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Но это проблема, думаем, должна рассматриваться не только в контексте начальной школы, это проблема начальной и основной школы. Однако от того, как будут заложены основы этой самостоятельности в младшем школьном возрасте, будет зависеть выполнение этой задачи в основной школе. А безотметочное обучение становится лишь базовым педагогическим условием для решения этой проблемы.

2. Создание оптимальных педагогических условий для формирования основ учебной самостоятельности младших школьников.

Безотметочное обучение должно быть принципом образования в начальной школе.

В связи с этим в начальной школе необходимо решить следующие задачи:

1. Выработать единую «оценочную политику» на уровне школы силами администрации, учителей, детей и их родителей.
2. Описать, что подлежит контролю и критерии оценки со стороны взрослых (учителей, администрации, родителей, детей) деятельности учащихся, а также средства и формы контрольно-оценочной деятельности взрослых и самих учащихся.

3. Провести серьезную работу с родителями учащихся, которые в своей социальной практике не сталкивались с другими системами оценивания, кроме пятибалльной.

4. Построить специальный переход от детских шкал и способов оценивания к нормативному оцениванию в основной школе.

Думаем, решая проблему безотметочного обучения, необходимо параллельно выстраивать систему работы учащихся и учителя, администрации школьного освоению контрольно-оценочной деятельности в рамках образовательного процесса, работу родителей по воспитанию своих детей и взаимодействию в этом направлении со школой.

Таким образом, безотметочное обучение из частной проблемы модернизации начальной школы должна стать центральной и основной задачей, решение которой определит успех или неуспех модернизации образования на последующих этапах школьного обучения.

Для определения путей решения поставленных задач следует рассмотреть принци-



пы безотметочного обучения, разработанные Г. А. Цукерман:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке (выбирать объективный критерий оценивания).

2. Самооценка учащегося должна постепенно дифференцироваться (учить ребенка с первого класса видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания).

3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки с опорой на правило «добавлять, а не вычитать».

4. Самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.

5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объема домашних заданий (право выбора).

6. Оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащихся относительно их самих (оценочные листы «Мои достижения в...»).

7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом.

8. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок (учебное портфолио).

Итак, в связи с усвоением этих принципов в школе должен быть разработан локальный акт «Положение о безотметочном обучении», в котором должны быть прописаны все условия, средства, методы и формы контрольно-оценочной деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

В рамках курса «Введение в школьную жизнь» можно вместе с детьми создать правила оценочной безопасности (этот список правил должен быть открытым и дополняться в ходе учебного процесса):

1. Не скупиться на похвалу.
2. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
3. «На ложку дегтя — бочка меда» (далее в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепить на нем).

стами, с Тетрадами открытий, моих достижений; необходимыми уроки социальной значимости, уроки предьявления личных достижений учащихся, в т. ч. уроки на формирование «портфеля» ученика и его презентация (это примерно 25 % учебного времени).

2. Переход на особые ритмы в построении учебного плана, учебного расписания (особо следует обратить внимание на первый месяц учебного года, когда идет работа по фиксации «стартовых» для данного учебного года достижений учащихся).

3. Внесение определенных изменений в классно-урочную систему, например, могут быть уроки, где все учащиеся решают общую учебную задачу, и учебное занятие, на котором каждый ученик решает свою задачу, определяя свои границы знания — незнания.

4. Необходимо переосмысление и другая технология всего внутришкольного контроля в школе.

Для того чтобы школа перешла на новую философию оценки, нужны определенные условия:

- сформированность отношений доверия и взаимоприятия между всеми субъектами образовательного процесса (администрация школы, учителя, учащиеся, родители школьников);
- технология безотметочного обучения может быть успешно реализована только в контексте всей школы. Начиная эту работу в первом классе, необходимо иметь перспективу движения в этом направлении на последующих этапах;
- необходима внутренняя потребность отказать от отметок и готовности искать другие способы оценивания деятельности учащихся.

Создав такие условия, далее необходима специальная работа:

5. Организовать в школе рабочую группу из педагогов для создания локального акта «Положение о безотметочном обучении в начальной школе». Провести педсовет по рассмотрению данного документа, общешкольное родительское собрание и принять документ.
6. Создать для родителей инструкцию «Как оценивать учебные достижения моего ребенка?».
7. Разработать план опытно-экспериментальной работы по постепенному переходу школы на принцип безотметочного обучения.

ОБЪЕКТИВНАЯ ОТМЕТКА

Ю. А. КАЛИНИНА

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последние десятилетия — перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, влекут за собой и изменение системы оценивания.

О новой системе оценивания в начальной школе, в том числе о безотметочном обучении, мы беседуем с заведующей лабораторией образовательных программ начального образования ИДППО г. Челябинска Л. Н. Чипышевой.

— Какие цели и задачи призвано реализовать безотметочное обучение?

— С 2001 по 2005 год проводился эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования, направленный на повышение качества образования. В ходе этого эксперимента реализовывались различные направления, и одно из них — организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения. Такая работа проводилась еще в 70-е годы и стала важнейшей частью системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, позволяющей полноценно формировать механизм контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

На территории всей России на протяжении ряда лет в первом

классе не выставляются отметки. И это действительно важно: прежде чем оценивать достижения ребенка, его нужно сначала чему-то научить, учитывая при этом, что первоклассник воспринимает отметку субъективно («учительница меня не любит»), а соотносит с качеством выполнения работы не может.

Кроме того, учитель начальных классов должен быть ориентирован не на сообщение суммы знаний, а на формирование ключевой компетенции учащегося — умения учиться, важнейшими составляющими которого являются способность к рефлексии и умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь различными источниками. Без этого жить в современном обществе и быть успешным просто нельзя.

— Как вы лично относитесь к новой системе оценивания?

— Чем меньше о ней знаешь, тем хуже относишься, и наоборот, чем больше читаешь, анализируешь реальные результаты, сравниваешь с традиционным подходом, тем большим ее сторонником становишься.

Приведу пример реального урока в четвертом классе МОУ НОШ № 136 г. Челябинска (отметки в этой школе вводятся только в четвертом классе). Дети весь урок работают, проверяют и оценивают каждое выполненное упражнение (для этого существуют различные способы); в конце урока учитель просит учеников, чтобы они сами поставили себе отметку. Мальчик, отвечавший весь урок, ставит себе «4», а его одноклассник, работавший молча, — «5». Объясняют свои действия они легко: первый называет упражнение, которое он не смог выполнить, второй все сделал правильно, в том числе и дополнительное задание. Анализируя эту ситуацию, мы должны будем признать, что при традиционном подходе первому ученику учительница поставила бы пятерку, а у второго просто не заметила бы «внутренней» активности. Сколько

детских обид сохранилось в душе, когда нас не замечали или когда мы не могли объяснить свое несправедливую отметку. При безотметочном обучении это уже невозможно. Учитель не берет на себя все оценивание, он действует вместе с учеником, учит сравнивать выполнение с эталоном, вырабатывает вместе с ребятами критерии оценки.

Система оценивания становится прозрачной и для ученика, и для родителей, и для самого учителя. Всегда ли по отметкам можно судить о том, что ты знаешь и умеешь, а чему еще не научился? Пришел после болезни и за следующую тему получил «4» или «5», а потом, быть может, спустя несколько лет, пропущенный материал мешает понять новую тему. А вот если ребенок работает с «дневником достижений», такого не произойдет. В нем выявлены все теоретические представления, все необходимые способы деятельности, значит, при оценке и учитель, и ученик обнаружат пробел и вовремя его ликвидируют. Да и родители смогут помочь, если будут понимать, что нужно сделать.

— Как родители реагируют на нововведения?

— Как и на все новое, сначала резко отрицательно. Когда же понимают смысл, отношение меняется. Ребенок приходит домой и говорит: «Мама, продикуй мне слова с «жи-ши», а то я все еще ошибки допускаю» (из опыта работы МОУ НОШ № 136). Разве это может родителям не понравиться? Сравните ситуации: родители спрашивают, почему у ребенка «2» или «3», а ответ получают неопределенный, не раскрывающий причин плохой учебы; или школьнику выдают «лист достижений», а в нем отмечено, что он знает и умеет и что еще не успел освоить. Вы бы, как мама, какую ситуацию выбрали? Думаю, вторую. Ведь при таком подходе у вашего ребенка общая самооценка остается положительной! А это так важно — верить в себя с детства, знать, что тебя принимают

ФУНДАМЕНТ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

БАЛЧОПРОС

Л. Н. Чипышева,
заведующая ЛОПНО ИДППО

1. Идеальная начальная школа — это школа, которая направлена не на усвоение суммы знаний и умений, а на формирование умения учиться. Это возможно только при сотрудничестве учеников и учителя, совместной контрольно-оценочной деятельности, организации проблемного обучения, дифференцированного подхода, но самое главное — при атмосфере доверия и взаимопонимания и интересе к тому, что происходит на уроке. В идеальной начальной школе ученик не боится высказывать свое мнение, ошибаться, уверен, что его принимают таким, какой он есть. Для сохранения здоровья ученика в идеальной начальной школе должна быть сильная учебная нагрузка и доступные по объему и подготовленности домашние задания. Необходима система безотметочного оценивания, которая позволяет каждому ребенку определить, что он уже умеет, а над чем еще нужно поработать.

Создать такую атмосферу в классе может только учитель. А это значит, что и для учителя должны быть созданы комфортные условия работы: выбор программы, которая отвечает его возможностям и склонностям; заработная плата, позволяющая вести только один класс, материально-техническое оснащение на высоком уровне, возможность использовать ИКТ.

А еще важнее уважение и понимание родителей. Высокий статус учителя должен поддерживаться средствами массовой информации. Если нет уважения со сторо-

ны родителей — нет и идеальной начальной школы.

2. Любознательный ребенок, с положительной общей самооценкой, умеющий играть и экспериментировать, общаться со взрослыми и сверстниками. У него развита мелкая моторика: он хорошо раскрашивает рисунки карандашом, не выходя за границы, лепит из пластилина, собирает мелкую мозаику... Ребенок слышит звуки, рассказывает стихи, сказки, рассказы, составляет рассказы по рисунку, любит слушать, когда ему читают. А вот умение читать не является обязательным, как и другие предметные явления.

Е. С. Дорохова,
методист ИДППО

1. Все нормативно-правовые документы и методические рекомендации, разработанные для начальной школы Министерством образования РФ, как раз и направлены на организацию такой образовательной среды, которая способствовала бы развитию индивидуальных способностей и формированию позитивных личностных качеств младшего школьника. При реализации всех требований, возможно, начальную школу и можно будет назвать идеальной. Но, к сожалению, по многим объективным и субъективным причинам эти требования не всегда реализуются в конкретных образовательных учреждениях.

2. Готовность ребенка к обучению в школе — одна из важных проблем, стоящая перед дошкольным образованием, родителями и начальной школой. Проблема в том, что каждый понимает ее по-своему. Родители считают, что ребенок, подготовленный к школе, должен уметь читать, писать, считать. Это обманчивое представление. Как раз этому и должна учить школа, а не детский сад и всевозможные курсы. Готовность ребенка к школе выражается в том, чтобы в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями возраста были развиты его когнитивные структуры (психические процессы и мыслительная деятельность), а также поведенческие навыки.

С 13 по 17 марта
в МОУ НОШ № 136 г. Челябинска
будет проведена стажировка
по теме «Система оценивания учебных
достижений младших школьников
в условиях безотметочного обучения».
Заявки принимаются
по тел. (351) 264-01-25 (Л. Н. Чипышева).

УСТАВ УВЕРЕННОГО В СЕБЕ УЧЕНИКА

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Япония

Маленькие японцы обычно поступают в детский сад в четырехлетнем возрасте. Среди дошкольных учреждений особое место занимают так называемые элитные сады, находящиеся под опекой престижных университетов. Потом их воспитанники переходят в университетскую школу, а отсюда без экзаменов — в университет. Поэтому попасть в такой садик очень сложно. Но их немного, как и садиков так называемого прозападного направления, где господствуют принципы свободного воспитания и нет той жесткой и достаточно тяжелой для маленьких детей системы занятий, которая свойственна элитным садам. В большинстве же детских садов главная задача воспитателей — научить детей быть послушными. Домашнее воспитание у японцев чрезвычайно мягкое, детям редко что-то запрещают. Но по отношению к чужим людям японская традиция требует выражения предельного почтения. Поэтому много времени в детском саду отводится воспитанию манер и знакомству с ритуальной стороной жизни. Начальная школа в Японии включает обязательные уроки очень много внеклассных занятий (плавание, английский...). Обучаясь основам пользования компьютером, школьники собирают информацию через Интернет и по сети докладывают учителю, что нового они узнали, общаются по электронной почте с учениками других школ, создают базы данных, т. е. учатся основам использования компьютера как средства получения информации. В Японии провозглашается методика «открытой планировки», которая подразумевает отсутствие строгого расписания и занятия вне помещений. Классы в такой школе размещаются в просторном интерьере, разделенном разборными перегородками. При такой организации учебного процесса достигается эффект общительности и независимости. Японские педагоги говорят, что открытое пространство открывает умы.

Германия

Детские сады в Германии не входят в систему государственных учебных заведений и относятся к сфере услуг для детей и молодежи. Большинство детских садов находится на попечении церковных, благотворительных организаций и муниципалитетов, а также создается предпринимателями и организациями. Воспитатели стремятся создать благоприятную учебную и социальную среду, способствующую развитию детей. Детский сад призван поддержать и дополнить воспитание в семье и компенсировать возможный дефицит развития для того, чтобы открыть широкий спектр возможностей обучения и индивидуального развития. В шесть лет дети поступают в начальную школу. В начальной школе дети учатся четыре года, в федеральных землях Берлин и Бранденбург — шесть лет. В двух первых классах базовые знания преподаются комплексно, в рамках одного учебно-воспитательного курса. В большинстве федеральных земель в первом и втором классе оценки не ставятся, вместо них педагоги составляют отчет, в котором подробно характеризуют индивидуальное развитие ребенка.

Франция

Французские детские сады принимают детей с двух (при наличии свободных мест) и до шести лет. Детские сады часто считают самой большой удачей французской системы образования. Классы хорошо оформлены, дети обучаются, играя, многим полезным вещам и получают навыки общения. Дети в садах делятся на три возрастные группы. В первой (с двух до четырех лет) дети только играют. Во второй (средней, с четырех до пяти) — обучаются лепке, рисованию, устному общению и другим практическим навыкам. В третьей (старшей, с пяти до шести лет) — готовятся к обучению чтению, письму и счету.

В шесть лет дети поступают в начальную школу и учатся там пять лет. Первый класс называется подготовительным, второй и третий — элементарными, четвертый и пятый — средними. Обучение в начальной школе бесплатно для всех граждан Франции. Дети учатся с 9 до 12 и с 14 до 17 часов четыре дня в неделю и в субботу утром, а в среду и воскресенье отдыхают. Домашние задания запрещены, но практикуются повсеместно.

Великобритания

По закону, все британские дети обязаны учиться с пяти до шестнадцати лет. Некоторые школы берут и совсем маленьких — двух- и трехлетних малышей. Их помещают в так называемые reception classes. Для детей с четырех лет предусмотрены подготовительные классы (pre-preparatory school) — аналог дошкольной группы наших детских садов. Здесь дети знакомятся с элементарными основами арифметики, чтения и письма, географии, истории; с ними занимаются рисованием, пением и танцами. Есть и такие предметы, как техника и искусство.

США

До шестилетнего возраста дети в Америке, как правило, посещают детский сад. Существуют общественные детские сады, где много детей в группах, зато невелика стоимость посещения. Такие садики доступны для всех. Есть садики ведомственные — например, при университете. Там цена выше, туда могут ходить только дети сотрудников университета, но уход за детьми не обязательно будет лучше. И есть маленькие частные детские сады, где уход за детьми перекладывается, не стоит они дорого. Цена садишков зависит от места, где они расположены, т. е. от общего уровня жизни.

До двенадцати лет дети учатся в начальной школе. Родители в США могут выбирать между государственными школами и частными. В государственных школах в течение всех двенадцати лет обучение бесплатное. Однако в США нет единой школьной программы для всех возрастов. Программы обучения в разных городах и штатах отличаются друг от друга. В начальной школе, как правило, все предметы обязательны, но набор обязательных предметов может быть разным в разных штатах.

2. Внутренний мир (голос, темперамент, настроение).
3. Менталитет (интеллект, духовная практика).

Владение учителя речью и невербальным поведением, доверительные отношения с родителями способствуют, в целом, успешному взаимодействию педагога с учеником. И на это же успешное взаимодействие работает уверенность ребят в себе, в собственных силах.

С первого класса я использую игры и упражнения для снятия страха и повышения уверенности в себе. Дети приносят в школу любимые игрушки, устраивают игру «Знакомство», конкурс загадок, читают стихи, поют песни, танцуют и просто играют.

На уроках провожу с ребятами минутки психологического настроя, направленные на выработку уверенности в себе.

Например:

- Мы красивые! Мы настойчивые! У нас все хорошо!
- Я люблю учиться! Я пишу красиво и грамотно! Мне нужны отличные знания!
- Как прекрасен этот мир — посмотри! Береги его всегда, не губи...
- Я люблю себя! Я пишу красиво и грамотно!
- Люблю читать! Люблю решать! Люблю пазлы получать!
- Когда слава технику чтения, я сразу читаю смело! Быстро и с удовольствием проговариваю слова!

Уверенный человек — твердый, неколеблющийся, не сомневающийся в своих силах и возможностях. Все ли ученики могут сказать о себе так? Нет. Приведу результаты анкеты «Уверен ли ты в себе».

Дома неуверенно чувствуют себя пять человек. Они боятся, что плохие люди начнут лезть в дверь. Другие чувствуют постороннюю энергию. Третьим кажется, что дома, кроме них, есть еще кто-то. Двое детей неуверенно чувствуют себя дома, но не поймут почему.

На улице не уверены в себе одиннадцать человек. Они боятся, что их могут обидеть, ударить. На улице много опасностей: есть те, кто сильнее тебя; много незнакомых людей; ребята боятся сделать что-нибудь «не то».

На уроке нет уверенности у семерых учащихся. Дети боятся дать неверный ответ, переживают за оценку, стесняются отвечать у доски. Двое учеников не знают, почему у них нет уверенности на уроке, хотя учатся на «4» и «5».

На перемене испытывают неуверенность семь человек. Им не нравится шум, они боятся, что могут упасть или кто-нибудь их толкнет. Двое переживают, что ребята не принимают их играть в свою компанию, а двое не могут объяснить, почему на перемене они не уверены в себе.

В играх с друзьями неуверенно чувствуют себя два человека. Один переживает, что в поселке, где он раньше учился, друзья были лучше. У другого нет времени на игры с ребятами, и вообще его плохо принимают друзья в свою компанию.

Итак, видим, что неуверенность в себе — это большая проблема для ребенка. Поэтому я всегда стараюсь помочь ребятам и их родителям. Например, первоклассник Андрей стеснялся, заикался, расстраивался, плакал. Я побеседовала с родителями Андрея, и мы вместе обсудили, как помочь мальчику. Родители, чуткие и доброжелательные люди, сразу взяли за дело. А я много работала с Андреем индивидуально в классе. Наконец мальчик стал открытым. «Когда мне приходится вставать и говорить», — рассказывает Андрей, — я чувствую себя таким скованным, волнуясь, забываю, что хотел сказать. Я хочу быть уверенным в себе, смело разговаривать с друзьями и отвечать толково уроку».

Могут ли дети научиться уверенности в себе в данном возрасте? Нет сомнений. Они могут, они научатся, если будут практиковаться. Описанные ниже упражнения и теплое отношение со стороны старших помогут Андрею стать увереннее в себе. Он стал с удовольствием играть с одноклассниками, участвовать в соревнованиях, в сценках, стал лучше учиться и смелее работать на уроке.

Из минутки психологического настроя мы составили «Устав уверенного в себе ученика».

Я стараюсь пользоваться «Уставом» каждый день. При этом мы вместе с ребятами обязательно вносим туда дополнения, что-то меняем.

«УСТАВ УВЕРЕННОГО В СЕБЕ УЧЕНИКА»

1. Каждый имеет право выбора! Делай дело хорошо, как считаешь нужным.
2. Я человек! Я отвечаю за свои поступки, умею действовать самостоятельно, творчески.
3. Я учусь жить не чужим, а своим умом!
4. Я обращаюсь к разным источникам, ищу, делаю самостоятельно.
5. Я умею предложить свою версию. Пробую найти свое решение!
6. Я не все принимаю на веру. Сомневаюсь. Делаю выводы!
7. Я люблю полистать разные книги, заглянуть в энциклопедию, сходить в библиотеку.

8. Я учусь охотно, с желанием, делаю все сам, по собственной воле!
9. Я не боюсь ошибиться, ведь есть разные версии.
10. Я учусь сам добывать знания!
11. Мое мышление работает, перебирает варианты, ищет ответ. Не все может стать понятным сразу.
12. На уроках я люблю совместную продуктивную деятельность учителя и учащегося.
13. Мои родители охотно помогают найти ответы на волнующие вопросы. Они любят меня!
14. У меня большое желание познать мир, желание учиться!
15. Я — человек, поэтому все касается лично меня, я не могу оставаться безразличным.
16. Многого достигли люди, значит, это доступно и мне. Я могу пользоваться плодами этих достижений, я горжусь ими!
17. Я не хуже других — я тоже должен много знать!
18. Я не один на Земле, я должен считаться с другими, с их интересами, с их точкой зрения.
19. Я осознаю ответственность за последствия того, что делаю для других людей и для природы.
20. Наш урок — это «живой предмет», уходящий своими корнями в реальный мир.
21. Чтобы лучше усвоить материал, надо не только «выходить вперед», но и «возвращаться назад», чтобы глубоко вздуматься, познать что-либо.
22. Я не сравниваю себя с другим учеником, а смотрю, каким я был вчера и каким стал сегодня.

На уроках чтения и русского языка я использую карточки с высказываниями, взятыми из книги Дейла Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе», чтобы, во-первых, ребята усвоили их смысл, во-вторых, чтобы внедрили высказывания в свою речь.

Карточка 1

Человек нуждается в самообладании. Может проявить свои способности. Есть сильное желание. Собственные убеждения.

Карточка 2

Мыслить целеустремленно. Готовить свою речь. Речь была продумана. Чтение может помочь.

Карточка 3

Проявляйте уверенность. Прочтите ясно. Практикуйтесь! Шлифуйте свою речь!

КОЛЛЕКТИВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. В. ГРУЗИНА,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 825, г. Москва

Детский коллектив, его становление и развитие традиционно являются объектом пристального внимания педагогов. В настоящее время наиболее остро стоит проблема формирования у школьников способности к сотрудничеству и взаимной ответственности, к сопереживанию и милосердию, социально значимому творчеству.

ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Формирование названных характеристик личности школьника требует его постоянных контактов с людьми разного возраста. Эти контакты осуществляются в различных воспитательных объединениях школы и внешкольных учреждений, но наиболее значимым объединением для ребенка является классный коллектив. Это объясняется тем, что, во-первых, класс есть совершенно новый для ребенка тип объединения со сверстниками. Во-вторых, в классе дети объединяются для занятий социально значимой — учебной деятельностью, что повышает статус ребенка в собственных глазах и в глазах окружающих. В-третьих, классный коллектив младших школьников — это первый коллектив в жизни школьника. В силу этого коллектив класса имеет больше потенциальных возможностей для стимулирования процесса формирования нравственных качеств и творческих возможностей личности.

Коллектив младших школьников рассматривается нами как динамичная социально-педагогическая общность, как часть школьного коллектива и как одна из его разновидностей.

Особенности классного коллектива младших школьников во многом зависят от возрастных и личностных особенностей современных детей: их высокой информированности, повышенной восприимчивости, впечатлительности, активного восприятия мира, относительного богатства жизненных впечатлений, доверчивого отношения к взрослым, общительности, подвижности, оптимизма, потребности в игре и знании, подражательности. В то же время дети младшего школьного возраста отличаются недостаточным развитием аналитических и критических способностей, недостаточной самостоятельностью в деятельности и небольшим опытом взаимодействия со сверстниками, уже появившимися элементами эгоизма и потребительского отношения к товарищам.

Классный коллектив значим для младших школьников прежде всего потому, что в нем происходит общественно ценная и субъективно наиболее важная для детей деятельность — учение. Только в классном коллективе ребенок может наиболее полно удовлетворить свою потребность проявить себя значимым членом общности — учеником. Благодаря этому у ребенка может возникнуть чувство эмоциональной защищенности, сознание нужности сверстникам и ответственности перед коллективом.

Судить о сформированности классного коллектива младших школьников можно по трем признакам: 1) наличие коллективистических отношений в классе; 2) овладение детьми навыками коллективной деятельности; 3) наличие общественного мнения, опирающегося на позитивные ценности. Развитию этих составляющих классного коллектива способствуют систематическое проведение уроков с использованием групповых форм работы, разнообразная творческая деятельность класса, сочетание игровой и познава-

тельной деятельности в жизни классного коллектива, органичное включение классного коллектива в общешкольный коллектив, сотрудничество с родительской общественностью.

Дадим краткую характеристику процесса формирования коллектива начальной школы от первого к четвертому классу, уделяя при этом особое внимание типичным явлениям в жизни класса, с которыми приходится сталкиваться учителю начальной школы.

Первый класс — это начало организации и становления классного коллектива. Трудности этого процесса определяются большой разницей в уровне подготовленности к школе и общего развития детей, объединенных в один класс. Другая трудность заключается в том, что первоклассники отличаются друг от друга и опытом жизни в коллективе сверстников. В каждом классе можно выделить «домашних» детей, воспитанников одного детского сада, воспитанников разных детских садов.

Объединение разных групп детей в общность происходит в совместной деятельности. В этом отношении огромные возможности таит в себе обучение, организованное с применением групповых форм работы на уроке, межвозрастных уроков, а также взаимосвязь урочной и познавательной внеурочной деятельности на базе игры.

Важным стимулом сближения разных групп учащихся в классе является включение детей в активную субъективную позицию, когда им уже с первых дней пребывания в школе приходится решать общие задачи, осуществлять деятельность, в успехе которой заинтересованы не только их класс, но и другие классы, школа в целом.

Если в начале учебного года первоклассники живут несколько обособленно, то, работая группами на уроке и при подготовке к творческим делам, дети начинают проявлять заботу о ребятах своей группы, чувствовать ответственность за группу. Но при этом может возникнуть ситуация, когда отдельная группа замкнется, противопоставит себя другим и возникнет проблема размежевания класса. Поэтому наряду с работой по группам необходимо актуализировать работу с целым классом, его участие в общешкольных делах.

Во втором-третьем классе дети становятся более самостоятельными, и это позволяет строить коллективистические отношения на высоком уровне. Ребята увереннее чувствуют себя среди сверстников и одноклассников. Теперь детей привлекает совместная работа, полезная и нужная не только им, но и другим. Они уже пытаются самостоятельно выдвигать цели предстоящей деятельности, распределять роли, планировать работу, анализировать результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей. Разноплановая и самостоятельная становится деятельность ребячьих групп. Второклассники и третьеклассники уже критичнее относятся к себе, видят имеющиеся «негативы» не только в товарищах, но и в себе самих.

Может быть расширена и сфера деятельности ребят: если раньше она ограничивалась только рамками школы, класса, то теперь ребята нередко применяют свои силы и способности в микрорайоне. Дети помогают дошкольникам в уборке территории, проводят несложные игры, читают малышам, ремонтируют игрушки.

Появляется и больше возможностей для организации эффективного взаимодействия классного коллектива с общешкольным. Оно становится систематическим и плодотворным во всех видах деятельности: в труде и спорте, в игре и познании, в учении и досуге. Ребята более остро осознают, что во всех школьных делах класса выступает как единый организм, их начинают волновать положение класса в школьном коллективе.

Многие дела, проводимые в классе, дети предлагают сами. Но самостоятельно выполнять работу (проводить сборы группы, подготовку к праздникам и т. д.) им еще трудно, поэтому помощь старших (учителя, родителей, старшеклассников) необходима, и решающее слово пока принадлежит им.

Итак, основные трудности работы по формированию коллектива во втором-третьем классах связаны с известным противоречием между все укрепляющимся желанием и недостаточным умением детей действовать самостоятельно, а также между возрастающей активностью ребенка и некоторым снижением активности класса как такового.



Четвертый класс — это самый старший класс в начальной школе, что накладывает определенный отпечаток на все его коллективистические отношения и деятельность. Дети имеют уже довольно богатый опыт жизни в детском коллективе, приобретенный не только в классе, но и на занятиях в секциях, студиях, во время летнего отдыха. Они были участниками многих классных и школьных дел, научились выполнять поручения актива класса, педагогов, родителей, старшеклассников, подчиняться требованиям коллектива. Многие вопросы классный коллектив способен решать вполне самостоятельно, растет активность детей, крепнет их самосознание. Ребята принимают участие в планировании работы на год, многие интересные дела предлагают и готовят сами. Они полны выдумки, стараются реализовать самые фантастические планы.

Еще разнообразнее становится зона действия класса: четвероклассники шефствуют над детскими садами, готовят концерты для родителей, выступают перед первоклассниками и подготовленными спектаклями и опекают самых маленьких учеников школы. Ребята самостоятельно выпускают классные газеты, и это помогает учащимся объективно оценивать свои поступки, анализировать дела, проводить в классе.

Опыт совместной жизнедеятельности приводит к тому, что ребята уже умеют строить отношения друг с другом. Как правило, в межличностных отношениях в классе преобладают дружелюбие и терпимость.

Развиваются и деловые отношения. При работе группами на уроке и во внеурочной деятельности ребята уже не испытывают серьезных затруднений. Они быстро объединяются в группы, выдвигают цель совместной работы, планируют ее, распределяют поручения и роли, умело и довольно критично анализируют результаты совместной деятельности и активность каждого члена группы.

В классе формируется общественное мнение. В ряде вопросов ученики могут даже не согласиться со взрослыми, подвергнуть сомнению их высказывания. Критично относятся к поступкам товарищей и могут открыто это высказать, учатся доказывать свою правоту, поддерживать одноклассников, вставать на их защиту.

Продолжают развиваться и обогащаться интересы детей, особенно в атмосфере культивирования ценности знаний. Шире и разнообразнее становятся межвозрастные контакты, ребята общаются с младшими членами школьного коллектива, со своими сверстниками, детьми старших классов. Классный коллектив выступает как единое целое, как сообщество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями общей заботы и ответственности. Активизируется внимание классного коллектива к личности каждого ученика.

У учащихся формируется чувство «мы — коллектив», которое проявляется в желании большую часть времени проводить вместе, в повышении ответственности за свой класс, в стремлении сделать его лучше, повысить статус классного коллектива среди других коллективов школы.

Как правило, в четвертом классе коллектив референтен для детей, входящих в его состав, в нем преобладает мажорный, оптимистический стиль общения.

ЗАЩИТА ПРАВ РАБОТНИКОВ НА ОХРАНУ ТРУДА — ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ПРОФСОЮЗА



П. В. КОЗИН,

технический инспектор труда
Челябинской областной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Статья 209 Трудового кодекса РФ

В образовательных учреждениях имеется обширный перечень опасных и вредных технологических процессов, производственного оборудования и материалов, технических средств и приборов, используемых в учебных целях.

Невнимательность к вопросу охраны труда вследствие обострения в обществе проблем, затрагивающих экономические права и интересы работников образования, было приметой последнего десятилетия XX века. Результат — развал системы, обеспечивающей безопасность труда работников. Сегодня ситуация меняется, и в отрасли образования назрела крайняя необходимость в налаживании и совершенствовании охраны труда.

В 1999 году ЦК профсоюза работников народного образования и науки принял решение о возрождении сети технических инспекторов труда в республиканских, краевых и областных комитетах профсоюза. Челябинский обком одним из первых в стране откликнулся на инициативу ЦК, и уже с 2000 года в штате обкома профсоюза вновь появился технический инспектор труда. В настоящее время технические инспекторы труда работают в 45 территориальных комитетах профсоюза РФ.

Районные и городские профсоюзные организации, являясь звеном структуры обкома профсоюза, не имеют возможности содержать специалистов по охране труда. Чтобы задействовать это звено, решением президиума обкома профсоюза № 6 от 07.12.2000 г. утверждены внештатные технические инспекторы труда — по одному на каждую районную и городскую организацию профсоюза.

Чтобы повысить статус внештатных технических инспекторов труда, ЦК профсоюза рекомендует избирать их заместителями председателей районных и городских организаций профсоюза на общественных началах.

Сейчас в районных и городских организациях профсоюза работников народного образования и науки Челябинской области работают 40 внештатных технических инспекторов труда. Все они прошли обучение в учебно-методическом центре Федерации профсоюзов Челябинской области и имеют удостоверение установленного образца.

Хорошо работают внештатные технические инспекторы труда обкома профсоюза в Магнитогорске — В. И. Лапшенков, Копейске — В. И. Алдакушев, в Троицком районе — Н. Н. Волчков.

Одним из приоритетных направлений в деятельности обкома профсоюза по охране труда в последние три года стала работа с уполномоченными лицами по охране труда профсоюзных комитетов образовательных учреждений.

Челябинская областная организация профсоюза работников народного образования и науки объединяет 2 347 первичных организаций, и примерно 75 % из них избрали уполномоченных по охране труда. В соответствии со ст. 370 Трудового кодекса РФ им предоставлено право беспрепятственно проверять в организации соблюдение требований охраны труда и вносить обязательные для рассмотрения работодателем предложения об устранении выявленных нарушений требований охраны труда, а также сообщать профсоюзному органу о результатах принятых мер. В этом — большие возможности профсоюза по реализации защитных функций в сфере труда. Контроль силами уполномоченных осуществляется внутри образовательного учреждения непрерывно, и поэтому эффективность его высока.

Активно работают уполномоченные по охране труда в образовательных учреждениях города Коркино. Особенно хочется отметить уполномоченного по охране труда МДОУ д/с № 12 Т. П. Макарик, которая сегодня является одной из лучших уполномоченных Челябинской области. Система общественного контроля охраны труда, созданная председателем ГК профсоюза Л. И. Ивановой и внештатным техническим инспектором труда обкома профсоюза В. Г. Севастьяновой, позволяет через уполномоченных оперативно влиять на поддержание охраны труда внутри образовательных учреждений на должном уровне. Так, в 2005 году в Коркино проведено 261 обследование и выявлено 342 нарушения охраны труда.

Обком профсоюза принимает меры к избранию уполномоченных по охране труда в каждой профсоюзной организации, их обучение за счет средств Фонда социального страхования РФ, обеспечению необходимой нормативно-справочной документацией. За последние три года обучение прошли более 500 уполномоченных.

В 2005 году обком профсоюза работников народного образования и науки совместно с Министерством образования Челябинской области разработали положение и объявили конкурс на звание «Лучший внештатный технический инспектор труда обкома профсоюза» и «Лучший уполномоченный профсоюзного комитета по охране труда». Основная цель конкурса — активизация и совершенствование работы руководителей образовательных учреждений и профсоюзного актива по вопросам охраны труда. Понка, к сожалению, только пять территорий направили в областную комиссию конкурса материалы о проделанной за год работе. Это Еманжельск (начальник управления образования — С. В. Логанов, председатель горкома профсоюза — А. А. Гуляева), Коркино (начальник управления образования — О. В. Степанюк, председатель горкома профсоюза — Л. И. Иванова), Магнитогорск (начальник управления образования — Л. Г. Тихомирова, председатель горкома профсоюза — С. С. Велик), Троицкий район (начальник управления образования — М. Н. Абилов, председатель райкома профсоюза — В. Н. Обрезков) и Ленинский район города Челябинска

(начальник управления образования — А. Т. Тутатчиков, председатель райкома профсоюза — Л. И. Черноусова). В большинстве же территорий управления образования и руководители образовательных учреждений не воспользовались предоставленной возможностью показать на областном уровне свою работу по охране труда и бороться за денежные призы конкурса, что тоже немаловажно, ведь эта работа ведется на общественных началах. Конкурс объявлен как ежегодный, поэтому организаторы надеются, что в наступившем году участников будет гораздо больше.

Сохранение жизни и здоровья работников во многом зависит от активности и информированности профсоюзных организаций. Все работники образовательных учреждений должны хорошо знать свои должностные инструкции и своевременно проходить инструктаж по охране труда. С этой целью обком профсоюза регулярно выпускает и рассылает в первичные организации информационные бюллетени.

Проводимая работа позволила активизировать деятельность органов управления образованием и профсоюзных комитетов по реализации требований Трудового кодекса РФ, федеральных законов «Об основах охраны труда в РФ» и «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». И результаты не замедлили сказаться. Так, по данным Министерства образования РФ, ежегодно травмируются около 4 тысяч работников образовательных учреждений. В Челябинской области этот показатель в последние три года составляет в среднем 54 пострадавших при несчастных случаях на производстве, причем имеет тенденцию к понижению. Тревожит рост в стране количества несчастных случаев со смертельным исходом. В Челябинской области за последние три года таких случаев не зарегистрировано. Анализ причин несчастных случаев свидетельствует о том, что большинство травм — результат неудовлетворительной организации работ, нарушений технологических процессов, правил дорожного движения, трудовой и производственной дисциплины, пренебрежительного отношения к выполнению требований охраны труда и пожарной безопасности со стороны руководителей и работников образовательных учреждений.

Результаты проверок в образовательных учреждениях области по-прежнему обнаруживают множество нарушений требований охраны труда и техники безопасности. Все эти нарушения можно условно разделить на три группы в зависимости от количества финансовых средств и времени на их устранение:

1. Нарушения, которые требуют привлечения больших финансовых средств, помощи со стороны муниципалитетов и не могут быть устранены самими образовательными учреждениями. Сюда можно отнести капитальные ремонты здания образовательного учреждения, системы отопления, кровли, замену технологического оборудования, установку пожарной сигнализации.

2. Нарушения, требующие привлечения финансов, но при грамотной организованной работе по привлечению внебюджетных и бюджетных средств вполне могут быть устранены с течением времени силами самих образовательных учреждений и их учреждений (косметический ремонт отдельных помещений, приобретение медикаментов для аптечек в кабинетах повышенной опасности, приобретение специальной одежды и обуви для технического персонала образовательных учреждений).

3. Нарушения, которые требуют не столько финансовых средств, сколько желания самих руководителей образовательных учреждений организовать работу в соответствии с нормами и требованиями охраны труда (работа по заведению в образовательных учреждениях необходимой документации по охране труда, по организации работы комиссии по охране труда, своевременному проведению инструктажей с работниками и многое другое).

Наиболее часто встречаются в образовательных учреждениях нарушения охраны труда третьей группы.

Нередко руководители органов и учреждений образования не выполняют функции по реализации действующего законодательства по охране труда. Причины могут быть различными: незнание своих обязанностей, отсутствие финансовых средств или их экономия или надежда на то, что контроль профсоюзных органов сможет заменить деятельность руководителей в этой сфере.

И все же главное — это отсутствие должного внимания к решению вопросов охраны труда и техники безопасности со стороны первых лиц органов управления образованием, начиная от федерального органа и заканчивая руководителем образовательного учреждения. Это и является во многих случаях перепричиной отсутствия служб охраны труда на всех уровнях управления образованием, а следовательно, и ведомственного контроля за обеспечением безопасного труда и обучения.

Другая важная причина нарушений охраны труда в образовательных учреждениях — отсутствие целевого бюджетного финансирования охраны труда. Существующая сегодня нормативная база в соответствии со ст. 226 ТК РФ (не менее 0,7 % от суммы эксплуатационных расходов на образовательное учреждение), во-первых, не отвечает потребностям, а во-вторых, и этих средств образовательные учреждения все равно не получают. Да, за прошедшие три года в Челябинской области на мероприятия по охране труда было израсходовано более 40 миллионов рублей, но эти деньги в основном ушли на пожарную безопасность — установку противопожарной сигнализации, «тревожных» кнопок, приобретение огнетушителей, оборудование пожарных шлюзов.

Причиной столь значительного финансирования именно мероприятий по пожарной безопасности стали трагические события 2003 года в махалинской школе-интернате, где при пожаре погибли 30 воспитанников и 137 человек серьезно пострадали, и в Чочунской средней школе Республики Саха (Якутия), где в результате пожара погибли 22 школьника и пострадали 32 человека.

Успешно решать проблемы охраны труда будет возможно тогда, когда государство перестанет экономить средства на сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся; когда будет отработана система обучения и проверки знаний требований охраны труда, особенно первых руководителей органов и учреждений образования; когда охраной труда и пожарной безопасностью будут заниматься не от случая к случаю, а систематически и ежедневно. И наконец, когда в каждом образовательном учреждении начнет работать специалист по охране труда и пожарной безопасности, а профкомы будут настойчиво добиваться реализации защитных функций в области охраны труда через коллективный договор и соглашение по охране труда, проведение квалифицированного общественного контроля, повышение эффективности работы комиссий по охране труда.

ОБЛАСТНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ЗИМНЕМУ МНОГОБОРЬЮ СРЕДИ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

9 и 10 января 2006 года в Челябинске на базе МСДЮШОР № 5 были проведены областные соревнования по зимнему многоборью среди работников народного образования и науки. В спартакиаде приняли участие 24 команды, 150 человек.

В I группе (города) выступили 14 команд, во II (районы) — 9, в III (вузы) — 2 команды, ЮУрГУ и ЧелГУ.

В I группе призовые места заняли: 1-е место — г. Миасс, 2-е — Управление образования Челябинска, 3-е — Курчатовский район Челябинска.

Во II группе лучшие результаты показали команды Красноармейского (1-е место), Еткульского (2-е место) и Куусинского (3-е место) районов.

В III группе были отмечены команды ЮУрГУ (1-е место) и ЧелГУ (2-е место).



Лучшие результаты в соревнованиях по зимнему многоборью подволились также среди мужчин и женщин по возрастным группам.

ПЕРВЫЕ МЕСТА СРЕДИ ЖЕНЩИН ЗАВОЕВАНЫ:

I группа (города)

19–35 лет — Л. Малахова (Курчатовский район Челябинска)

35–45 лет — Л. Быкова (Троицк)

46 лет и старше — Л. Малахова (Миасс)

II группа (районы)

19–35 лет — О. Бородулина (Красноармейский район)

35–45 лет — Н. Корепанова (Красноармейский район)

46 лет и старше — Н. Ческидова (Красноармейский район)

III группа (вузы)

19–35 лет — Н. Столярова (ЮУрГУ)

35–45 лет — М. Бардина (ЧелГУ)

46 лет и старше — Р. Шарова (ЮУрГУ)

ПЕРВЫЕ МЕСТА СРЕДИ МУЖЧИН ЗНЯЛИ:

I группа (города)

19–35 лет — Д. Казанцев (Тракторозаводский район Челябинска)

35–50 лет — А. Колташев (Троицк)

50 лет и старше — А. Музычук (Миасс)

II группа (районы)

19–35 лет — С. Здобнов (Куусинский район)

19–35 лет — Г. Ганиятуллин (Аргаяшский район)

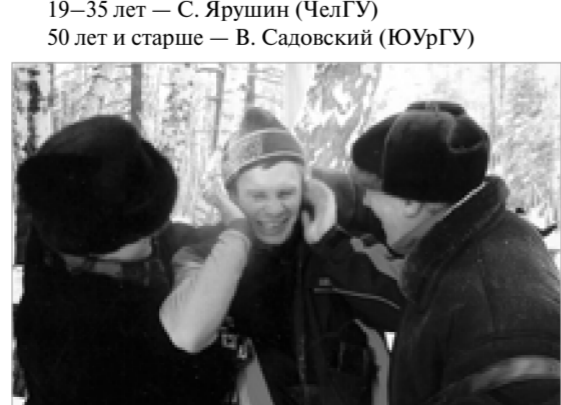
50 лет и старше — Б. Щеглов (Троицкий район)

III группа (вузы)

19–35 лет — А. Ковригин (ЧелГУ)

19–35 лет — С. Ярушин (ЧелГУ)

50 лет и старше — В. Садовский (ЮУрГУ)



ТВОРЧЕСКИЙ УЧИТЕЛЬ — ТВОРЧЕСКИЙ УЧЕНИК

В целях повышения социального статуса педагогических работников обком профсоюза работников образования и науки при поддержке губернатора П. И. Сумина и правительства Челябинской области было предложено организовать проведение областного фестиваля художественной самодельности педагогов.

Управление образования Ленинского района и районный комитет профсоюза поддержали инициативу, проведя первыми в городе фестиваль искусств «Творческий учитель — творческий ученик».

Более 500 педагогов района из 37 образовательных учреждений приняли участие в отборочном смотре. В финал вышли 89 коллективов, в том числе и вокальный ансамбль РУО Ленинского района.

Фестиваль открыл Ю. В. Конников, председатель областного комитета профсоюза работников народного образования и науки, выразивший надежду на то, что данный фестиваль станет еще одной доброй традицией педагогов района.

Участников и гостей фестиваля приветствовал глава Ленинского района В. М. Крацов, пожелавший



творческих успехов коллективам, долгого и славного пути новой традиции педагогов.

В заключительном концерте участвовали самые яркие творческие ансамбли, представившие различные жанры: и веселый, зажигательный русский пляс,



и народную еврейскую песню, и лирический монолог, и страстный восточный танец, и завораживающую мелодию музыкантов и вокалистов. Особенно впечатляющим стало выступление команды КВН учителей МОУ № 46, показавшей фрагменты своей новой программы. Прозвучали новые песни С. В. Ярушина, талантливого педагога этой школы.

Фестиваль педагогов стал настоящим праздником. Девиз фестиваля «Творческий учитель — творческий ученик» нашел свое подтверждение. Педагогов на сцене сменили их одаренные ученики, лауреаты областного и городского тура конкурса «Хрустальная капля».

Каков порядок изменения существенных условий трудового договора и каковы последствия данных действий?

Прежде чем ответить на вопрос, разграничим изменение трудовой функции и изменение существенных условий трудового договора. Трудовая функция в соответствии со статьей 15 Трудового кодекса РФ — это работа по определенной специальности, квалификации или должности. Существенные условия трудового договора установлены частью 2 статьи 57 Трудового кодекса РФ, среди которых также предусмотрено наименование должности, специальности, профессии. Изменение существенных условий трудового договора без изменения трудовой функции (наименование должности не меняется) в соответствии со статьей 73 Трудового кодекса допускается по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда. Статьей 73 Трудового кодекса также предусмотрен обязательный для соблюдения порядок введения данных изменений: о введении существенных условий трудового договора работник должен быть уведомлен работодателем в письменной форме не позднее чем за два месяца до введения, если иное не предусмотрено Трудовым кодексом или иным федеральным законом. Если работник не согласен на продолжение работы в новых условиях, то работодатель обязан в письменной форме предложить ему иную имеющуюся в организации работу, соответствующую его квалификации и состоянию здоровья, а при отсутствии такой работы — вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу, которую работник может выполнять с учетом его квалификации и состояния здоровья. При отсутствии указанной работы, а также в случае отказа работника от предложенной работы трудовой договор прекращается в соответствии с пунктом 7 статьи 77 Трудового кодекса.

Постановление пленума Верховного суда РФ от 17.03.2004 г. № 2 в пункте 21 уточняет, что при разрешении дел о восстановлении на работе лиц, трудовой договор с которыми был прекращен по пункту 7 статьи 77 Трудового кодекса (отказ от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора), либо о признании незаконным изменение существенных условий трудового договора при продолжении работником работы без изменения трудовой функции (статья 73 ТК РФ) необходимо учитывать, что работодатель обязан, в частности, представить доказательства, подтверждающие, что изменение существенных условий трудового договора явилось следствием изменений в организации труда или в организации производства, например, изменений в технике и технологии производства, совершенствования рабочих мест на основе их аттестации, структурной реорганизации производства, и не ухудшало положение работника по сравнению с условиями коллективного договора, соглашения. При отсутствии таких доказательств прекращение трудового договора по пункту 7 части 77 Трудового кодекса или изменение существенных условий трудового договора не может быть признано законным.

При увольнении по пункту 7 статьи 77 Трудового кодекса РФ работнику выходные пособие не выплачивается.

Какими нормативными правовыми актами следует руководствоваться для определения оснований для назначения досрочной пенсии за педагогическую стаж?

В соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» досрочная трудовая пенсия по старости назначается лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей, независимо от их возраста. Постановление Конституционного суда РФ от 03.06.2004 г. № 11-П до установления правового регулирования лицам, обратившимся за назначением трудовой пенсии, предоставлено право на зачет в соответствующий стаж деятельности периодов работы в учреждениях, не являющихся государственными или муниципальными. Досрочная пенсия за педагогическую деятельность назначается в соответствии со Списками работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций) и Правилами исчисления периодов работы (деятельности), дающих право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 28 ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 г. № 781. Кроме того, Разъяснением Минтруда РФ от 17.10.2003 г. № 4 до вступления в силу Закона «О трудовых пенсиях в РФ» — до 17.12.2001 г. и Списков от 29.10.2002 г. установлено, что при назначении досрочной трудовой пенсии по старости могут применяться Списки, утвержденные Постановлением Совета Министров РСФСР от 06.09.1991 г. № 463 (за период работы до 01.11.1999 г.), и Списки, утвержденные Постановлением Правительства от 22.09.1999 г. № 1066 (за периоды работы до 11.11.2002 г.). Страховой стаж подтверждается в соответствии с Правилами подтверждения страхового стажа, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 24.07.2002 г. № 555 и Положением «О порядке подтверждения трудового стажа для назначения пенсии в РФ» от 04.10.1991 г. Основным документом, подтверждающим трудовой стаж за данные периоды, является трудовая книжка, в отдельных случаях стаж может подтверждаться справками. Правилами исчисления периодов работы, дающих право на досрочное пенсионное обеспечение, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 11.07.2002 г. № 516 (подпункты 4 и 5), установлено, что в специальный стаж зачисляются периоды работы, выполнявшиеся постоянно в течение полного рабочего дня в должностях и учреждениях, предусмотренных Списком от 29.10.2002 г. В стаж также включаются периоды получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности, а также периоды ежегодных оплачиваемых отпусков, включая дополнительные. Перечень периодов, не относящихся к выполнению трудовых обязанностей и подлежащих зачету в специальный стаж, предусмотренный в Правилах, является исчерпывающим. Отпуска без сохранения заработной платы, другие периоды, когда не выполнялась деятельность, предусмотренная Списком, зачету в специальный стаж не подлежат. Постановление Конституционного суда РФ от 29.01.2004 г. № 2-П устанавливает зачет в стаж на соответствующих видах работ периода нахождения в отпуске по уходу за ребенком до 06.10.1992 г. продолжительностью до 1,5 лет.

Согласно статье 13 Закона «О трудовых пенсиях в РФ» страховой стаж граждан за периоды после регистрации в качестве застрахованного лица в системе государственного страхования подтверждается на основании сведений индивидуального (персонифицированного) учета, которые начиная с 01.01.1997 г. являются единственным источником, подтверждающим страховой стаж, в том числе на соответствующих видах работ. За период работы до регистрации граждан в системе государственного пенсионного страхования страховой и специальный стаж подтверждается уточняющими справками.



ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ: ОТ ЗАМЫСЛА К ВОПЛОЩЕНИЮ

Швейцарский педагог Ферьер охарактеризовал школу следующим образом: «...и сотворили школу так, как велел им дьявол. Ребенок любит природу, поэтому его замкнули в четырех стенах. Он не может оставаться без движения, его принудили к неподвижности. Он любит говорить, ему приказали молчать. Он стремится понять, ему приказали учить наизусть. Он хотел сам искать знания, ему они достаются в готовом виде».

Разрешить эти противоречия, сделать школу привлекательной, необходимой для ребенка — это, пожалуй, главная цель работы педагогического коллектива МОУ СОШ № 97 г. Челябинска, открытой в 2003 году.

МОУ СОШ № 97 является муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Профилирование МОУ СОШ № 97 в статусе политехнического лицея». Кардинальные изменения, происходящие сегодня в обществе, предъявляют высокие требования к системе образования по развитию гармонично развитой созидающей личности, интеллектуально-творческой, с инженерно-конструкторским мышлением, культурной, духовно-нравственной, патриотической, исповедующей здоровый образ жизни, способной к продуктивной совместной деятельности в сообществе людей. Потому идея эксперимента школы № 97 заключается в созидаании и воспитании подобной личности.

Воплощение идеи эксперимента педагоги и руководители школы видят в приоритетном отношении к профессионально-педагогической компетентности педагогов, обновлению содержания образования, внедрению в процесс обучения технологии творческого мышления и технологии развития созидающей личности в целом.

Из 33 педагогов, работающих в школе, 24 имеют высшую квалификационную категорию, большинство владеют новыми информационными технологиями.

В рамках эксперимента в школе разрабатывается новое содержание образования (лицейский компонент). В инвариантную и вариативную части учебного плана школы включены учебные предметы, отражающие

профиль экспериментальной работы. Отведено большее количество часов (чем в ОБУП) на математику, физику, информатику, технологию. Проводятся индивидуально-групповые занятия по проблемам: «Решение нестандартных задач по математике», «Геометрическое моделирование окружающего мира», «Решение нестандартных (или прикладных) задач по физике», «Измерение физических величин», «Основы программирования», «Компьютерная графика», «Технология создания сайтов», «Математические способы решения химических задач», «Технология творческого мышления», «Основы изобретательства и патентования», «Изобретающая машина», «Дизайн интерьера», «Домашний мастер», «Мода и повседневность». Также отличает школу ранняя

пропедевтика курсов математики, геометрии, физики, информатики, технологии.

За два года работы учащиеся политехнической школы показали высокие результаты в олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, в том числе в Российском конкурсе научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». По итогам городского конкурса данной программы школа признана лучшей среди общеобразовательных учреждений г. Челябинска.

По результатам единого государственного экзамена средний балл по математике — 73,2; по русскому языку — 62,5; по географии — 63,5; по обществознанию — 56,3; по химии — 72; по физике — 57,5.

В школе сложилась система дополнительного образования, соответствующая модели профильного обучения и воспитания учащихся. Здесь работают кружки «Юный техник», «Сударушка», «Умелые ручки», «Изобретающая машина», «Шахматы» (с компьютерным приложением), «Краеведение», экологический кружок, «Моделирование

физических явлений», «Юный изобретатель», «Юный математик», «Технология творческого мышления», «Моделирование химических процессов», астрофизический кружок, «Моделирование термодинамических процессов», радиофизический кружок. Дополнительным образованием в школе охвачено 100 % учащихся.

Школа сотрудничает с преподавателями челябинских вузов — ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧГПУ, с Челябинским региональным отделением «Молодежь и наука» Международной академии авторов научных открытий и изобретений, которые руководят исследовательской работой учащихся.

МОУ СОШ № 97 второй год участвует в федеральном эксперименте «Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий на основе информационно-образовательного ресурса интернет-школы «Просвещение. RU» в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений при профильном обучении на старшей ступени. С 2005 года это базовая площадка Министерства образования и науки Челябинской области по данному направлению.



Директор школы Л. А. ДЕМЧУК, лауреат областного конкурса «Женщина — руководитель учреждения социальной сферы» в номинации «Женщина — руководитель в сфере образования» (2005): «Мы стараемся сделать все, чтобы школа стала для ученика местом, где его понимают, где ему могут прийти на помощь, о котором он впоследствии будет вспоминать с теплотой»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ



А. Е. КУЗНЕЦОВА, ведущий специалист отдела лицензирования, аттестации, аккредитации и инспекторства учебных заведений Министерства образования и науки Челябинской области

Мы продолжаем разговор об оказании платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях. Сегодня мы предлагаем вниманию читателей газеты комментарии министерства образования РФ по поводу предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 21 июля 1995 г. № 52-М

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В связи с поступающими запросами Минобразования России направляет рекомендации по организации предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг, предусмотренных уставом образовательного учреждения, с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения в систему образования средств из дополнительных источников финансирования.

Настоящие рекомендации разработаны с учетом Закона Российской Федерации «Об образовании» и адресованы работникам образования, органам управления образованием, учредителям. Основной задачей их является оказание помощи практическим работникам в организации предоставления платных дополнительных образовательных услуг в конкретном

образовательном учреждении в соответствии с имеющимися условиями и с учетом запросов и потребностей населения.

1. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Возможность их оказания должна предусматриваться уставом образовательного учреждения. Осуществляются они за счет внебюджетных средств (средств спонсоров, сторонних организаций или частных лиц, в т. ч. и родителей) и не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. В противном случае заработанные таким путем средства изымаются учредителем в его бюджет.

Услуги, оказываемые в рамках основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, согласно статусу образовательного учреждения, направленные на совершенствование образовательного процесса при наличии имеющихся условий и средств (например: снижение наполняемости классов (групп); деление на подгруппы против установленных норм; сдача экзаменов в порядке экстерната; дополнительные занятия с успевающими и некоторые другие, предусмотренные типовыми положениями об образовательных учреждениях) не рассматриваются как платные дополнительные образовательные услуги, и привлечение на эти цели средств родителей не допускается.

Примерный перечень платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательными учреждениями за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов, приведен в Приложении к настоящему письму.

2. Для организации платных дополнительных образовательных услуг образовательным учреждениям необходимо:

- изучить спрос в дополнительных образовательных услугах и определить предполагаемый контингент обучающихся;
- создать условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся;
- указать в уставе образовательного учреждения перечень планируемых платных дополнительных образовательных услуг и порядок их предоставления;
- получить лицензию на те виды деятельности, которые будут организованы в данном образовательном учреждении в виде платных дополнительных образовательных услуг с учетом запросов обучающихся, соответствующей учебно-материальной базы и наличия специалистов;
- заключить договор с заказчиком на оказание платных дополнительных образовательных услуг, предусмотрен в нем: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, а также иные условия. Оплата

предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг должна производиться только через учреждения банков;

е) на основании заключенных договоров издать приказ об организации работы учреждения по оказанию платных образовательных услуг, предусматривающий: ставки работников подразделений, занятых оказанием платных услуг, график их работы, смету затрат на проведение платных дополнительных образовательных услуг, учебные планы и штаты;

ж) заключить трудовые соглашения со специалистами (или договор подряда с временным трудовым коллективом) на выполнение платных образовательных услуг.

3. Размер платы за оказание дополнительных образовательных услуг устанавливается по соглашению сторон.

При определении размера этой платы следует исходить из того, что внимание налога на добавленную стоимость и спецналога не производится при наличии лицензии на платную образовательную деятельность.

4. Расходование привлеченных средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой. Учет платных услуг ведется в соответствии с Инструкцией по бухгалтерскому учету в учреждениях и организациях, состоящих на бюджете, утвержденной Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 3 ноября 1993 г. № 122.

Примечание. Решением Верховного суда РФ от 30.07.1998 г. № ГКПИ 98-283 Инструкция по бухгалтерскому учету в учреждениях и организациях, состоящих на бюджете, утвержденная Приказом Минфина РФ от 03.11.1993 г. № 122, признана незаконной (недействующей) со дня ее издания.

Приказом Минфина РФ от 30.12.1999 г. № 107н утверждена Инструкция по бухгалтерскому учету в бюджетных учреждениях.

Облагаемая прибыль (т. е. сумма превышения доходов над расходами) от платной и иной образовательной деятельности при фактически произведенных затратах и расходах за счет прибыли, остающейся в распоряжении образовательного учреждения, уменьшается на суммы, направленные государственными и муниципальными образовательными учреждениями, получившими лицензию в установленном порядке, непосредственно на обеспечение, развитие и совершенствование образовательного процесса (включая оплату труда) в данном образовательном учреждении.

5. В соответствии со ст. 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательные учреждения независимо от их организационно-правовых форм вправе привлекать дополнительные финансовые ресурсы за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг, предусмотренных уставом учреждения.

6. В своей предпринимательской деятельности (сдача в аренду в установленном порядке основных фондов, имущества, торговля покупными товарами и

оборудованием, оказание посреднических услуг, приобретение ценных бумаг с целью получения дополнительных доходов и другие) образовательные учреждения приравниваются к предприятиям и подпадают под действие законодательства Российской Федерации в области предпринимательской деятельности.

*Заместитель Федерального министра образования Российской Федерации
Ю. М. Роговский*

*Приложение
к письму Министерства образования РФ
от 21 июля 1995 г. № 52-М*

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, КОТОРЫЕ МОЖЕТ ОКАЗЫВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗА РАМКАМИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

- Образовательные и развивающие услуги:
 - изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;
 - репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения;
 - различные курсы:
 - по подготовке к поступлению в учебное заведение,
 - по изучению иностранных языков,
 - повышения квалификации,
 - по переподготовке кадров с освоением новых специальностей (в т. ч. вождение автомобиля, машинопись, стенография);
 - различные кружки:
 - по обучению игре на музыкальных инструментах, фотографированию, кино-, видео-, радиолобительскому делу, кройке и шитью, вязанию, домоводству, танцам и т. д.;
 - создание различных студий, групп, факультативов по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, живописи, графики, скульптуры, народных промыслов и т. д., т. е. всему тому, что направлено на всестороннее развитие гармоничной личности и не может быть дано в рамках государственных образовательных стандартов;
 - создание различных учебных групп и методов специального обучения детей с отклонениями в развитии;
 - создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное образовательное учреждение).
- Оздоровительные мероприятия:
 - создание различных секций, групп по укреплению здоровья (гимнастика, аэробика, ритмика, катание на коньках, лыжах, различные игры, общефизическая подготовка и т. д.).

ВЕКТОР
ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель
В. В. Садырин,
министр образования и науки
Челябинской области

Н. А. Пугачева,
заместитель министра образования
и науки Челябинской области

Н. И. Филкова,
заместитель министра образования
и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова,
начальник управления общего образования
и социальной поддержки детей Министерства
образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова,
начальник управления дошкольного
образования Министерства образования и
науки Челябинской области

С. Г. Малахов,
ректор Института дополнительного
профессионально-педагогического образования
г. Челябинска

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»

Главный редактор

Ю. А. Калинин

• Газета зарегистрирована
Управлением Федеральной службы по надзору
за соблюдением законодательства в сфере
массовых коммуникаций и охране культурного наследия
по Уральскому федеральному округу
Пер. ПИ № ФС11-0277

• **Почтовый адрес**
454048, г. Челябинск,
ул. Худякова, 10

• **E-mail:** sales@vzglyad.e7.ru

• Тираж 2 000 экз.

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Заказ № 152

• Отпечатано в ОАО «Челябинский Дом печати»,
Свердловский проспект, 60

• Цена свободная

• **Телефон редакции**
(351) 260-71-55



ПОРТРЕТ МЕТОДИСТА-МАСТЕРА



З. С. ШАТАЛИНА,
Заслуженный учитель РФ,
г. Челябинск

Всем методистам области посвящается

Об авторе: стаж работы 47 лет, 40 лет из них связаны с методической деятельностью (завуч, директор, курирующая начальную школу; более 20 лет — преподаватель методики преподавания русского языка в педучилищах, более 20 лет — внештатный лектор в ИЦУ, 8 лет — методист лаборатории учителей начальных классов в челябинском ИДПО).

Все годы работы с методистами я пыталась составить портрет Методиста с большой буквы. Была знакома со многими великолепными мастерами своего дела.

Об одном из них, получившем звание Заслуженного учителя России, я и хочу написать, и должна написать, потому что уже много лет (с 1992 года) наблюдаю работу Лидии Андреевны Шевцовой, методиста по начальным классам Каслинского района Челябинской области. Из моих заметок о Лидии Андреевне и будет составлен портрет Методиста-мастера.

Первое, на мой взгляд, правило — методист должен «созреть». «Созреть» — значит, перед тем как стать методистом, пройти путь учителя, руководителя методической секции, завуча, директора. Путь овладения методическим мастерством — от учительского школьного стола к столу районному, городскому, областному — медленный и трудный как для самого учителя, ставшего методистом, так и для тех, кого он должен учить. Лидия Андреевна траекторию пути несколько изменила: в методисты пошла не «снизу», а «сверху». Много лет она руководила Чесменским районным отделением образования. Должность обязывала иметь более широкий кругозор и знания, умение понимать учителя, помогать ему и в социальном, и в профессиональном

плане. Стать методистом после руководящей работы дано не всем, но какое это достойное продолжение карьеры! Лидия Андреевна состоялась (в силу многих лет руководящей работы) как Методист задолго до того, как стала им по должности в новом, незнакомом ранее районе. С чем сталкиваются начинающие методисты и с чем пришлось столкнуться Шевцовой в новой для нее должности? С недооценкой руководителями школ (директорами и завучами) значимости обучения на начальном этапе; неуверенностью, незащищенностью учителя, его низкой зарплатой и одновременно — работой с 2–3 классами в селах, разобщенностью педагогов, потерей интереса к творчеству... Возникает «непреодолимое желание» помочь учителю «найти себя» (слова Л. А. Шевцовой). Это желание, пожалуй, главное «топливо» для нелегкого методического труда. Поэтому второе правило настоящего Методиста-мастера: **«Помогай другим, уважай людей!»** Лидия Андреевна не только уважает, но и любит их всех и каждого в отдельности. Это ее дети на сегодня. Поначалу кажется, что это игра, лицемерие — уж слишком мы привыкли к суровости, и улыбочку, открытость и демонстрация доброжелательности внушают подозрения... Но годы, проведенные рядом с Лидией Андреевной, убедили меня в том, что такое поведение — не маска, а проявление сущности этого человека с широкой и отзывчивой душой. Она не может жить, не помогая, не сострадая, не радуясь...

Первые годы работы методиста — это годы поиска путем преодоления препятствий и самообразования (у Шевцовой — дважды курсы в Москве, работа в ФМЦ им. Л. В. Занкова, встречи с работниками МО РФ, с Заслуженными учителями Москвы и т. д.). Самообразование постоянное, ежедневное до сих пор. У настоящих мастеров своего дела никогда не бывает чувства самоуспокоения, довольства. Всегда — саморазвитие, самообразование. Но самосовершенствование — не цель, а лишь источник, потому что **третье правило Мастера гласит: «Обогащая себя, обогащай других!»** Лидия Андреевна и сама щедро делится полученными знаниями, и других к этому призывает. Кого только не приглашали каслинцы к себе в гости! Л. А. Шевцова составила программу непрерывного образования: курсы повышения квалификации, проблемные семинары, встречи с Заслуженными учителями области.

Но «информационных завалов» Лидия Андреевна не допускает, потому что следует **четвертому правилу настоящего Мастера: «Методическая работа эффективна только тогда, когда она системна».**

Это правило отражено в схеме «Организация методической работы в Каслинском районе».

Меняются задачи, формы работы, но принципы и критерии, основная идея данной схемы продолжают работать, потому что **пятое правило настоящего Мастера гласит: «Создание единой методической линии в районе, несмотря на разнообразие выбранных школ УМК, необходимо, ибо именно она обеспечивает целенаправленность всего методического процесса».**

Именно наличие единой методической линии позволяет вовлекать в методическую работу всех учителей, обучать осмыслению и передаче собственного опыта, восполнять пробелы профессиональной подготовки, в частности, способствовать развитию аналитической деятельности педагогов. По инициативе Л. А. Шевцовой, например, в

районе организован постоянно действующий семинар, цель которого — обновление, углубление теоретических знаний, совершенствование навыков анализа, развитие практических умений. Тематика определяется диагностикой затруднений педагогов в практической деятельности. Продуктивный опыт методической работы на диагностической основе сложился в школе № 27 г. Касли (руководитель кафедры начального обучения — Т. П. Честнокова): дискуссионные и проблемные группы, индивидуальные и групповые консультации и т. д. После проведения теоретического семинара по теме «Урок в развивающей системе» проведена организационно-деятельностная игра, в которой участники познакомились с различными типами уроков по разным предметам и оценивали КПД каждого урока.



работы. За основу этой системы взяты ее собственные критерии оценки этой работы. Итак, за годы работы Л. А. Шевцовой:

1. Увеличивается количество учителей, работающих по новым УМК:
1992 г. — 7 %;
1995 г. — 49 %;
2000 г. — 73,2 %.

2. Тяга к знаниям позволила получить высшее образование многим учителям:
1990 г. — 39,8 % учителей начальной школы имеют высшее образование;
1996 г. — 46,6 %;
2004 г. — 52,5 %.

3. Работе по подготовке и проведению аттестации было уделено самое серьезное внимание, что положительно повлияло как на качество работы учителя, так и на дальнейшее его творчество. Мы могли сравнивать свои показатели с областными:

Квалификационная категория учителей начальных классов	В Челябинской области (1998 г. / 2004 г.)	В Каслинском районе (1998 г. / 2004 г.)
Высшая	2,3 %	6,9 % / 15,9 %
Первая	29 %	36,9 % / 67 %
Вторая	36,7 %	27,6 % / 17 %

Педагогические чтения, посвященные памяти Ю. А. Конаржевского, стали продолжением семинара «Анализ и самоанализ урока». В 2004 году провели юбилейные, десятые по счету, олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, риторике, экологический конкурс «Тропинка». Результаты доводятся до всех учителей и детей района и учащихся, и учителей, и родителей. Растет общая культура учителей и учащихся, обогащается творческая индивидуальность и взрослого, и ребенка. Все это — лишь незначительный перечень мероприятий

по реализации шестого правила Методиста-мастера: **«К методической работе должны быть приобщены все учителя».**

Одним из действий, объединяющих педагогов и стимулирующих методическую работу, стал сбор материалов по региональному компоненту. В каждом образовательном учреждении имеется тематическое планирование, хрестоматии по литературе родного края, сборники стихов местных поэтов. Постоянные встречи учителей и учащихся с каслинскими композиторами, бардами, художниками, поэтами. Существует тесная связь школ с районной библиотекой и музеем. Каслинским литем гордятся все — и стар и млад! В районе любят петь, читать стихи, играть в местном театре. Л. А. Шевцова играет в спектаклях, хорошо поет и — **следует самому правилу настоящего Мастера: «Организация внеурочной работы по краеведению способствует формированию патриотических чувств к малой родине, а значит, и к России в целом».**

Соблюдение правил Методиста-мастера — дело хорошее, но судить надо не по словам и даже не по действиям, а по результатам. Как измерить результаты работы методиста? На примере работы Л. А. Шевцовой попробуем выстроить систему показателей эффективности методической

Удостоено звания «Заслуженный учитель» 4 человека (до 1998 года не было ни одного!), 31 человек удостоен званий «Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования».

Результаты успеваемости учащихся четвертых классов по годам:

Предмет	1999–2000 гг.		2004–2005 гг.	
	Общая	На «4–5»	Общая	На «4–5»
Русский язык	70,9	40,6	99,2	50,3
Математика	84,5	61,5	99,4	81,4
Чтение	78,6	61,0	100	68,8

И перечень этих показателей можно продолжать: что-то, а мониторинг результативности у Лидии Андреевны в почтенном возрасте не вызывает сомнения. Даже в перечень наших правил можно включить: **«Не забывай о результате!»**

Эти слова могут стать важным правилом в нашей статье, но далеко не последним в жизни — ведь методист и является человеком, который творит атмосферу, делая своим трудом детей и учителей успешным и радостным!

Редакция благодарит издательство Марии Волковой за помощь в подготовке статьи

НОВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ BRILLIANT

Допущено Министерством образования России для 2–5-х классов общеобразовательных школ (Письмо 14-58-724/17 от 25.05.2004 г.)

Авторы учебного пособия Brilliant — Жанне Перрет и Шарлотт Ковилл — являются специалистами в области обучения английскому языку как иностранному, имеют большой опыт педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.



Жанне Перрет и Шарлотт Ковилл — авторы многих работ по методике обучения английскому языку в начальной школе.

Основными концептуальными принципами УМК являются:

- приоритет коммуникативной цели в обучении иностранному языку;
- сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности;
- деятельностный характер обучения английскому языку;
- социокультурная направленность в обучении иностранному языку;
- аутентичность предъявляемого материала;
- дифференцированный подход к овладению языковым и речевым материалом.

УМК состоит из следующих основных компонентов:

- книга для учащегося,
- рабочая тетрадь,
- аудиокассета,
- книга для учителя с тестами.

Также УМК Brilliant содержит ряд дополнительных компонентов:

- сборник рассказов,
- книга для учителя к сборнику рассказов,
- видеокурсы (1, 2),
- тесты,
- набор сигнальных карточек,
- Cultural notes.

Дидактический материал к учебному пособию Brilliant включает набор карточек (Flash Cards), позволяющих активизировать деятельность учащихся и способствующих более прочному усвоению лексических единиц. Набор состоит из 102 красочно выполненных карточек, которые позволяют учителю сделать уроки более наглядными и запоминающимися. В комплект входят разнообразные карточки по изучаемым темам, в том числе: ABC, School, Family, Food, Town, Animals, Weather, Jobs, House. Использование дидактического материала облегчает работу учителя при подготовке урока.

Предлагаемые дополнительные компоненты позволяют интенсифицировать учебный процесс, сделать его более эффективным и привлекательным, помогающим педагогу поддерживать у учащихся высокий уровень мотивации к изучению иноязычной культуры.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УМК BRILLIANT

- Тщательно отобранный и эффективно представленный тематический материал в соответствии с психологическими особенностями обучаемых в возрасте 7–12 лет.
- Включение социокультурного компонента (раздел Adventure Notebook в книге для учащегося).
- Распределение объема дидактических единиц по уровням обучения с учетом реальных возможностей обучаемых и здоровьесберегающих технологий.
- Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин, обеспечивающих повышение мотивации к изучению иностранного языка, а также способствующих формированию языковой компетенции.
- Использование проектной методики (задания для проектных работ представлены в рабочей тетради).
- Четкая структура каждого урока с целями и задачами, направленными на достижение конкретного результата.
- Интегрированное обучение всем аспектам речевой деятельности.
- Разнообразие форм организации деятельности обучаемых на уроке.
- Сохранение единого формата заданий в книге для учащегося и рабочей тетради на каждом уровне обучения.
- Систематическое обобщение и повторение дидактических единиц.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА



Каждый урок начинается с раздела **Opener**, который активизирует знания учащихся, готовит их к пониманию и восприятию нового материала.

Следует заметить, что новый языковой материал представлен в виде рассказа об одном эпизоде из жизни героев, который служит контекстом для представления этого материала. Иллюстрации к тексту помогают учащимся понимать иноязычную речь, не прибегая к помощи перевода.

Уровень понимания учащимися представленного эпизода проверяется с помощью различных упражнений: Choose and circle, Match and write и т. д.

После того как учитель убедится в том, что учащиеся поняли содержание аудиотекста, начинается работа над формированием языковых навыков, представленных в контексте эпизода.

Таким образом, **первый урок** раздела посвящен представлению нового материала, **второй, третий и четвертый уроки** — работе над закреплением языковых навыков. Языковые навыки формируются сначала посредством тренировочных упражнений, которые включают как простое повторение языковых структур, так и вопросно-ответные упражнения. Тренировочные упражнения направлены на формирование у учащихся правильности речи. Тренировочные упражнения сменяются упражнениями творческого характера, которые способствуют развитию у учащихся беглости речи.

В каждый раздел учебника включена песня, которая способствует еще более прочному закреплению пройденного фонетического, лексического и грамматического материалов.

Каждый **пятый урок** раздела (Adventure Notebook) посвящен работе с текстом страноведческого характера, который построен на языковом материале первых четырех уроков раздела.



Тематика текстов соответствует возрастным интересам учащихся и, отражая межпредметные связи, способствует всестороннему развитию личности ребенка.

В основу учебного пособия Brilliant положен сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности. Именно поэтому каждый

урок учебника включает в себя работу не только над формированием языковых навыков, но и над развитием всех речевых умений: говорения, аудирования, чтения и письма.

ВИДЕОКУРС



Видеокурс представлен на двух кассетах, которые относятся к первому-второму и третьему-четвертому уровням учебника соответственно. Тематика видеокурса к учебному пособию Brilliant сопоставима с темами обязательного минимума предметного содержания речи по английскому языку для начальной школы. Видеокурс Brilliant может быть использован учителем в дополнение к любому пособию. На каждой кассете представлены:

- Семь анимационных отрывков, созданных по сюжетам приключений, которые происходят на острове с героями учебного пособия Brilliant 1&2 и Brilliant 3&4, с последующей проверкой понимания текста.
- Реальные интервью с учащимися и учителями школ Великобритании.
- Сюжеты, посвященные Рождеству и Пасхе.
- Видеоматериал «Путешествие по Нью-Йорку» (Brilliant 3&4).
- Семь песен в стиле карнае.
- Рождественская песня.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

В рабочую тетрадь каждого уровня включены проектные работы: **по четыре работы** в первых двух уровнях и **по семь проектных работ** в третьем и четвертом уровнях пособия по таким темам, как:

- «Все о животных»;
- «Спорт»;
- «Флаг страны»;
- «Мои каникулы».

Эти темы составляют предметное содержание речи проекта образовательного стандарта начального общего образования.

Задача проектных работ состоит в том, чтобы, используя личный опыт учащихся, дать возможность детям применить полученные на уроке знания на практике, а также расширить свой кругозор по изучаемой теме.

Так, в учебном пособии Brilliant второго уровня учащимся предлагается выполнить проектную работу «All about a city». В ходе выполнения проектной рабо-

ты учащиеся описывают свой родной город или город своих мечты, используя пройденный лексический и грамматический материал, в частности, **оборты there is, there are, структуру can you see the...?, а также лексикой по теме «Город».**



В книге для учителя приводятся детальные, пошаговые рекомендации по выполнению проектных заданий. **Четкая постановка задач** — «раскрасить заготовку», «дорисовать или наклеить печатные картинки», «дописать текст» и т. д. — позволяет детям чувствовать себя достаточно комфортно и уверенно при выполнении проектных заданий.

Таким образом, использование учебного пособия Brilliant на уроках английского языка в общеобразовательном учреждении позволит учащимся освоить материал в соответствии с требованиями образовательного стандарта начальной школы в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся, обеспечив при этом уровень коммуникативной компетенции, необходимый для общения между детьми восьми-одиннадцатилет.

Представленные в учебном пособии Brilliant материалы дают возможность учащимся овладеть основами работы с различными типами аутентичных материалов, формируют языковые навыки и развивают речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях. Материал социокультурного плана, представленный в различных компонентах учебного пособия, способствует формированию у учащихся социокультурной компетенции.

Дополнительную информацию и методическую консультацию

по выбору учебно-методического комплекса для начальной школы вы можете получить в представительстве издательства Macmillan Publishers Limited в УрФО по телефону (8-912) 243-37-51, e-mail: N.Nesterova@macmillan.ru.

Приобрести УМК издательства можно в книготорговом объединении «Спецкинг» по адресу: г. Челябинск, пр. Ленина, 746, телефоны: (351) 268-99-80, 268-99-81.

Позвонив в издательство

или отправив заявку по электронной почте, вы сможете получить бесплатный экземпляр учебника Brilliant!